

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.
Корткерос



Утверждена:
директор МОУ «СОШ» с. Корткерос

_____ / Э.Н. Нестерова
Приказ №

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
1 «А» КЛАССА
МОУ «СОШ» С. КОРТКЕРОС
КОЧЕТКОВА ИЛЬИ АНДРЕЕВИЧА
С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(ВАРИАНТ 6.3)**

**Срок реализации программы 4 года
(с 2024 г. – 2028 г.)**

Корткерос, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий на ступени начального общего образования	19
2.2.	Программы учебных предметов	22
2.3.	Программа духовно-нравственного развития	51
2.4.	Программа формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни	65
2.5.	Программа коррекционной работы	77
2.6.	Программа внеурочной деятельности	94
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	99
3.1.	Учебный план начального общего образования	99
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА МОУ «СОШ» с.Корткерос - это, нормативный документ, определяющий рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная цель МОУ «СОШ» с. Корткерос - создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА.

Для достижения этой цели решаются задачи:

- создание условий для освоения образовательной программы
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого обучающегося;
- формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями ОДА составляют 4 года.

Основания для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с нарушением ОДА:

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени

выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью и нарушениями ОДА нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. У некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Для обучающихся с умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

В соответствии с требованиями ФГОС адаптированная основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с умственной

отсталостью и нарушениями ОДА на ступени начального общего образования;

- программы учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (кадровые условия, финансово-экономические, материально-технические).

МОУ «СОШ» с. Корткерос обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, уставом МОУ «СОШ» с. Корткерос.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями ОДА АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП НОО, созданной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение в меру своих возможностей навыками коммуникации;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с с умственной отсталостью и нарушениями ОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.3 образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам

Русский язык

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Математика

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на линованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;

- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- читать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 опорой на таблицу;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем. решать простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)

Окружающий мир

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя,
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного;
- рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке;
- корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о спортивных традициях своего народа;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
- выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; знание спортивных традиций своего народа;
- знание некоторых фактов из истории развития физической культуры,
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

- знание видов художественных работ;
- знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников; знание названий музеев родного города;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе,
- держать карандаш, кисть и др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;
- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов

Достаточный уровень:

- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства;
- знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;
- знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

Музыка

Минимальный уровень:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- элементарные эстетические представления;
- эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших

инструментах (ударно-шумовых);

● **Достаточный уровень:**

- понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности,
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом,
- выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

Ручной труд

Минимальный уровень

- знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);
- конструировать из металло-конструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с образовательным Стандартом НОО для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА основным объектом системы оценки результатов обучения на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями ОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должна:

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями

ОДА в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями ОДА АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями ОДА предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно- развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП НОО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Одной из важнейших целей образования в соответствии с ФГОС для обучающихся с

умственной отсталостью и нарушениями ОДА является формирование навыков учебной деятельности.

Достаточный уровень сформированности навыков учебной деятельности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования. Особое значение учебной деятельности в установлении другоготипа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения. Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Основная цель данной программы – раскрыть содержание универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Задачи программы:

Личностные	Универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций обучающегося, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).
Регулятивные универсальные учебные действия	Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).
Познавательные универсальные учебные действия	Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации
Коммуникативные универсальные действия	Способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Установить ценностные ориентиры начального образования;

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях,
- формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Для формирования **личностных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;

- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Для диагностики и формирования **познавательных** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия»;
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями;

Для диагностики и формирования **регулятивных** универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»

Для диагностики и формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Основным методом мониторинга реализации программы БУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Контрольно-измерительные материалы для выпускников школы будут содержать комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения универсальных учебных действий).

Смысловые акценты БУД	Русский язык	Чтение	Математика	Развитие речи
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	умение выполнять задания по инструкции	широкий спектр источников информации
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в диалоге.			

Планируемые результаты

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 1 - 4 классов

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

В младших классах школьникам с ограниченными возможностями здоровья даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

1 класс. Уроки обучения письму неразрывно связаны с уроками обучения чтению и проводятся блоком (чтение-письмо). Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ.

Задачи русского языка:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка:
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. На всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Государственный Образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать: алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

ЧТЕНИЕ

для **1-4** классов

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения чтением, своеобразием общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи обучения чтению:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

1 дополнительный - 1 класс. Обучение грамоте осуществляется в 1 дополнительном и 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным школьникам с интеллектуальными недостатками, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию

иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

2 класс. Послебукварный период. Основными задачами обучения чтению в 2 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи.

3-4 класс. Основными задачами обучения чтению в 3—4 классах являются: научить детей читать текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Рабочая программа по чтению разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Государственный Образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами ;

читать небольшой по объёму текст про себя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного;
устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
Учащиеся должны знать: наизусть 6—7 стихотворений.

МАТЕМАТИКА

для 1 - 4 классов

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Математика, является одним из важных общеобразовательных предметов, основная цель которого: готовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка,
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,
- формирование умений планировать свою деятельность,
- осуществление контроля и самоконтроля.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

названия элементов четырехугольников

Учащиеся должны уметь:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной;

чертить прямоугольник (квадрат)

Примечание:

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение

пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, называние и вычерчивание фигур с помощью учителя.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата)

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. Мир природы и человека.

для 1 - 4 классов

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Изучение курса в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
2. моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Мир природы

Неживая природа

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Вода-жидкость. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства(сыпучесть, пластичность, твердость). Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком. Составление коллекции полезных ископаемых (песка, глины, камней).

Почва в цветочных горшках(ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Растения

Растения культурные. Морковь, репа. Помидор, огурец. Картошка, капуста, свекла. Петрушка, укроп. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Яблоко, груша. Апельсин, лимон. Персик, абрикос. Слива. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Арбуз, дыня, тыква – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Рожь. Пшеница. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Растения комнатные. Фикус, бальзамин. Герань, монстера. Традесканция, фиалка. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Растения дикорастущие. Береза. Черемуха. Осина, ольха, береза, рябина. Ель, сосна.

Шиповник, сирень, орешник. Клюква, черника, брусника. Гусиный лук, ветреница, мать – и – мачеха, подснежник, нарцисс – раннецветущие растения. Осенние цветы на лугу и клумбе: луговые (пижма, цикорий и др.), садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе. Охрана, использование человеком.

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичное представление о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы.

Мероприятия по охране природы доступные детям(культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, ознакомление с работой егеря и лесничего и т.п.).

Животные

Животные домашние. Звери. Собака, кошка. Корова, коза. Лошадь, свинья, овца.

Кролик. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся

сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор (ферма).

Птицы. Курица. Утка и гусь. Индюк. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Животные дикие. Звери. Волк, заяц. Лиса, белка. Медведь и рысь. Лось, бобр.

Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Ворона, синица. Снегирь, дятел. Голубь и клест. Лебедь. Гусь. Утки.

Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни.

Внешнее строение: название и показ частей тела.

Земноводные. Лягушка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни.

Внешнее строение: название и показ частей тела.

Рыбы. Карась, окунь и щука. Узнавание, название. Места обитания(различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Насекомые. Шмель. Бабочка. Муха или комар. Муравей или божья коровка. Оса.

Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.

Дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, у каждого своя роль в природе, нуждаются в охране.

Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков:

место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, деятельность человека по обеспечения жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

Мир людей

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Внешнее строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества

Я – член семьи. Анкетные данные ребенка(фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Ролевая идентификация: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра).

Я – ученик, одноклассник, друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене.

Одноклассники и одноклассницы. Имена. Узнавание в лицо. Сосед (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями. Деятельность на

различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе. Обязанности и права дежурных (поддержание порядка в классе, сообщение учителю об ошибках, падениях и других непредвиденных ситуациях). Я - друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила общения. Я – именинник, гость. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила поздравления и принятия поздравлений.

Профессии людей. Учитель–самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого). Обращение к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации. Профессии людей работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде. Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей.

Национальности людей. Наша национальность. Некоторые другие национальности.

Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.

Ближайшее окружение

Семья. Родители–мама, папа. Ребенок–сын(дочь),брат(сестра),внук(внучка).

Дружеские отношения братьев и сестер. Бабушки и дедушки. Понимание родственных отношений. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Родители – самые важные для ребенка люди в семье. Фамилии, имена родителей, других членов семьи. Место работы родителей. Совместные занятия ребенка с другими членами семьи (труд, развлечения).

Забота друг о друге. Бережное отношение ко всем членам семьи. Дни рождения членов семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Соседи. Друзья.

Друзья. Их имена. Способы знакомства, приветствия, предложений об организации совместных игр. Обращение за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»). Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках.

Школа. Номер школы, ее внешний вид. Адрес школы. Пришкольная территория. Количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы. Свой этаж, класс. Школьная библиотека. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета. Путь от школы до дома. Пользование транспортом. Успехи ребенка в школе.

Классная комната. Учебная доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе. Календарь природы и труда, счеты, касса цифр, полки для хранения учебных принадлежностей, физкультурной формы, игровой уголок, классная библиотека.

Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).

Квартира. Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес.

Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), название, функциональное назначение, описание.

Вещи (рукотворные предметы)

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

Игрушки. Машинки, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики, самолеты, игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка). Игрушки мальчиков и девочек Любимые игрушки. Их описание. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками.

Генеральная уборка в классе весной.

Учебные вещи. Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их изучение. Назначение. Правила использования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте. Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте.

Одежда. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Форма для занятий физкультурой. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Переодевание на физкультуру. Хранение одежды. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду, чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала). Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Сезонная одежда.

Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (на примерешкольных мастерских).

Обувь уличная (сезонная) и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки. Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Обувь для занятий физкультурой: кеды, кроссовки, чешки. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви. Покупка обуви. Уход за обувью из различных материалов

(мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом). Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету.

Посуда. Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю.

Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытьё и хранение посуды на кухне.

Бытовые приборы. Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Мобильный телефон, компьютер, принтер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования (по возрастам ребенка): бытовыми приборами пользуются только взрослые, пользуются только под наблюдением взрослого.

Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.

Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещения). Размещение в помещении. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).

Временные представления

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Называние. Осенние, зимние, весенние месяцы. Называние. Основные признаки каждого времени года. Основные признаки

(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) каждого месяца.

Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Обобщение представлений о сезонных изменениях по месяцам и по временам года, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на

циферблате часов. Соотнесение времени суток с положением солнца на небе (на материале наблюдений).

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Представления о профилактике простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков; профилактике вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача)

и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия в случае падения, ушиба, раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам), в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся – стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители.

Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей).

Правила движения по улице группой (парами, перед учителем, с сигнальными флажками или браслетами безопасности). Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

МУЗЫКА

для **1 - 4** классов

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели программы:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, мышления и

воображения, музыкальной памяти и слуха
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (классическая музыка, музыка из кинофильмов);

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Слушание музыки: непосредственное музыкальное соучастие и мысленное прослеживание смысловых музыкальных связей. Непосредственное музыкальное соучастие:

тихое напевание мелодии без слов или фиксация сильной доли рукой, подчеркивание ритма важной темы или мотива. Прослеживание смысловых музыкальных связей: использование наглядных средств (иллюстраций, образных красочных таблиц и т.д.), помогающих сконцентрироваться на существенных особенностях музыкального произведения, его содержании, а также на общественных или исторических связях.

Элементы музыкальной грамоты

Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный и т. д.

Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко.

Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро и т. д.

Овладение основными понятиями музыкальной грамоты на практическом материале: ноты, нотный стан, скрипичный ключ.

Музыкальная грамота как средство познания музыки: формирование представлений о высоте звука, силе звучания, длительности звучания, элементарные сведения о нотной записи (скрипичный ключ, нотный стан, графическое изображение нот и пр.).

Личностные результаты

1. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

1. Сформированность первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.
2. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

для **1 - 4** классов

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места. Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов. На занятиях по рисованию с натуры очень важно учить детей постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 1—2 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др.

В 3—4 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загромождения одних предметов другими.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, наблюдательности и фантазии;

сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги ;передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для **1 - 4** классов

Рабочая программа по курсу «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА, примерной программы по физической культуре.

Целью физического воспитания, объединяющего все формы занятий физическими упражнениями, является социализация ученика в обществе, формирование духовных способностей ребенка.

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи физического воспитания учащихся 1-4 классов направлены на:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера;
- развитие двигательных качеств(силы, быстроты, выносливости, ловкости и т.д.);
- коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- поддержание устойчивости физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения, любви к Родине.
-

По окончании начальной школы обучающиеся должны показать уровень физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в зависимости от тяжести дефекта (ДЦП) и форм его заболевания.

ТЕХНОЛОГИИ (РУЧНОМУ ТРУДУ)

для **1 - 4** классов

Рабочая программа, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА.

В педагогике огромное значение придается ручному труду. В ней заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка. Ручной труд является благоприятным

условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- формирование трудовых умений и навыков;
- ознакомление ребенка со сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой, работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с тканью, работа с нитками, работа с разными материалами, работа с конструктором.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи и др.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами;
- знать виды и свойства бумаги;
- знать правила и свойства пластилина;
- виды и свойства природного материала.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- выполнять работы самостоятельно и с помощью учителя;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, чертежу;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделия;

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ;
- Концепции федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;
- Устава МОУ «СОШ» с. Корткерос.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

Портрет обучающегося

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность с минимальной помощью педагога, умеющий пользоваться информационными источниками на элементарном уровне;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любящий свой народ, край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности,

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, на основе нравственных моральных норм и базовой духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного поведения в обществе
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле,
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие элементарных навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями

русской семьи.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНО – НАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученика

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации..

Принцип следования нравственному примеру. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется,

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые, ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы духовно-нравственного развития и

воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество (семья, милосердие, закон, честь) и т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через определение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
 - духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

1) образовательная деятельность

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир» и «Чтение» где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

2) средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы кружки, клубы по интересам, факультативы, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, государственные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, ценности здорового образа жизни (*специально оборудованный зал.*);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО – НАВРСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является

организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА на момент окончания начальной школы не определяются в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, БЕЗОПАСНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, экологической культуры обучающегося как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ;
- Концепции федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении»;
- Устава МОУ «СОШ» с.Корткерос.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со Стандартом, с учётом состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения младших школьников к своему здоровью, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах.

Цель программы – обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- заложить основы экологической грамотности, формирование экологического сознания, сформировать экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей его среды
- дать представление (с учётом принципа информационной безопасности) о факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление); о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки коммуникативного позитивного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального образования.

Второй этап – организация просветительской работы.

- 1) Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:
 - внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
 - лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
 - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
- 2) Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:
 - проведение лекций, семинаров, круглых столов;
 - приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно – методической литературы;
 - привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры
- просветительская работа с родителями (законными представителями).
- Деятельность социально – психологической службы.
- Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:
 - педагог-психолог;
 - учитель-логопед;
 - учителя физической культуры;
 - медицинский работник;
 - учителя школы.

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии
1 дополнительный, 1 класс	<p>Овладеть основами экологической грамотности (безопасность, экология), называть опасности для окружающей среды и здоровья человека, как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы.</p> <p>Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни</p>
2 класс	<p>Овладеть основами экологической грамотности(здоровый образ жизни),описывать простейшие экологические причинно-следственные связи, приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека</p> <p>Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.</p>
3 класс	<p>Овладеть основами экологической грамотности(биологическое многообразие), правилами экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, применять правила научной организации труда.</p> <p>Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.</p>
4 класс	<p>Овладеть основами экологической грамотности(экологическая культура), объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»,</p>

	<p>разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалисту, взрослому.</p> <p>Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!</p>
--	--

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Федерального государственного образовательного стандарта начального образования для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА, СанПиНов, Устава образовательного учреждения направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы общего образования (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программы коррекционной работы направлена на:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной АООП
- коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА, их социальная адаптация.

Цель программы коррекционной работы школы – организация педагогов и специалистов в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для раскрытия индивидуальных особенностей и возможностей ученика в процессе обучения и воспитания в школе.

Задачи программы

- изучение физического состояния и общего развития ребенка;
- определение степени готовности детей к школьному обучению;
- определение уровня развития познавательной сферы детей;
- определение особенностей эмоционально-личностной сферы;
- осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми по разным направлениям

Основным принципом построения программы является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность коррекционной помощи.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом, психическом и речевом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью, определять форму получения детьми образования, защищая законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевод) детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью на обучение по варианту Д.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками,

педагогами–дефектологами, логопедами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического

развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала;

для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, логопедом, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, логопедом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с умственной отсталостью и нарушениями ОДА является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с умственной отсталостью и

нарушениями ОДА. Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость

5. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Согласно учебному плану коррекционные занятия проводятся во всех классах начального звена школы - интерната. Общая задача коррекционных занятий : создание базы для усвоения программного материала. Подобные занятия могут иметь общеразвивающие цели: повышение уровня сенсорного и интеллектуального развития, развитие памяти и внимания, коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Кроме того, занятия могут иметь характер предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предыдущего обучения, автоматизация учебных навыков и умений и т. д. Коррекционные занятия призваны расширять представления учащихся об окружающем мире, способствовать развитию речи, пространственных и временных представлений, корректировать

двигательные навыки учащихся, развивать мелкую моторику, а также всемерно способствовать развитию познавательных процессов учащихся. В процессе коррекционно-развивающей работы необходимо использовать различные задания, упражнения и игры,

способствующие развитию познавательной активности учеников, создающие у них положительный эмоциональный настрой, повышающие их интерес к учению. Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ и умственной отсталостью проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения основной образовательной программы начального общего образования включают

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих

активизацию деятельности, усвоенных ранее знаний и умений, формирование школьно-значимых функций необходимых для решения учебных задач.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью с учётом особенностей психического, физического и речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, логопеды, педагоги–дефектологи).

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются

функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексиию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с умственной отсталостью и нарушениями ОДА планируемых результатов освоения АООП.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

ВЫЯВЛЕНИЕ И МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Динамику изменений успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования можно проследить по разным предметам:

- а) техника чтения;
- б) русский язык;
- в) математика.

Для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА особенно актуально обеспечить максимальное развитие личности с учетом его индивидуальных психофизических особенностей, состояния здоровья, запросов и потребностей самого ребенка, семьи, общества

Детский церебральный паралич характеризуется двигательными нарушениями, недостаточной сформированностью интеллектуального и речевого развития. В структуре интеллектуальных нарушений у детей с умственной отсталостью и нарушениями ОДА отмечается недостаточная сформированность познавательной сферы, а именно низкий уровень развития внимания, памяти, мышления и пространственного восприятия. Развитие данных психических процессов играет большую роль в процессе социальной адаптации ребенка, а также создает основу для успешного овладения учебной деятельностью.

Целью одного из направлений коррекционной работы в школе является формирование и развитие познавательных способностей детей с ДЦП, т.к. недостатки познавательной сферы у данной категории учащихся, как правило, носят вторичный характер, а, следовательно, могут быть в определенной мере скорректированы с помощью специально организованного обучения.

Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся с ДЦП.

Перечисленные выше особенности детей с ДЦП приводят к тому, что эти дети испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе. Вместе с тем эти нарушения могут поддаваться психолого-педагогической коррекции.

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться в рамках целостного подхода к развитию психических свойств ребенка.

Одним из важнейших принципов системы коррекционно-развивающего обучения детей с ДЦП является принцип индивидуализации обучения. В связи с этим возрастает значение своевременной диагностики уровня развития психических процессов учащихся, анализ результатов которой позволяет учителю определить конкретную картину умственного развития каждого ребенка.

Цели предлагаемой ниже диагностики состоят в изучении особенностей развития основных познавательных процессов обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА, а именно, внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия; что позволяет выявить отклонения в их развитии, с одной стороны; а с другой - помогает разработке коррекционных мер для их преодоления.

Направления диагностики:

Диагностика развития внимания:

- а) Методика «Корректурная проба»
- б) Методика «Красно-черная таблица»

Диагностика развития памяти

- а) Методика «Картинки» (используется для оценки зрительной памяти - кратковременной и долговременной)
- б) Методика «Запомни слова» (используется для оценки слуховой памяти - кратковременной и долговременной)

- в) Методика «Запомни фразы» (используется для оценки смысловой памяти)
 г) Методика «графический диктант»

Диагностика развития различных видов мышления

1. Методика «Обведи контур» (используется для оценки наглядно-действенного мышления)
2. Методика «Лишний предмет» (используется для оценки наглядно-образного мышления)
3. Методика «Ответы на вопросы» (используется для оценки словесно-логического мышления)

Календарно-тематическое планирование

3 раза в неделю (33 недели – 99 часов в год)

Тема
1.«Знакомство». Наши правила. Пальчиковая игра «Дружба»
2. Диагностика развития внимания: Методика «Корректирующая проба»
3.«Летний отдых» Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...»
4. Диагностика развития внимания: Методика «Красно-черная таблица»
5.«Понятие «Предмет» Игра «Если я назову предмет, хлопните»
6. Диагностика развития памяти Методика «Картинки» (используется для оценки зрительной памяти - кратковременной и долговременной)
7.«Я, мой дом, моя семья» Игра «Ау!»
8.Диагностика развития памяти Методика «Запомни слова» (используется для оценки слуховой памяти - кратковременной и долговременной)
9.«Фрукты» Дидактическая игра «Угадай по описанию»
10.«Овощи» Дидактическая игра «Угадай на ощупь»
11. Диагностика развития памяти Методика «Запомни фразы» (используется для оценки смысловой памяти)
12.«Осень» Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
13.«Игрушки» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
14.Диагностика развития памяти Методика «графический диктант»
15.«Мебель» Логоритмическая разминка «Мебель»
16.«Одежда» пальчиковая игра «Один – много»
17. Диагностика развития различных видов мышления Методика «Лишний предмет» (используется для оценки наглядно-образного мышления)

18.«Обувь» Игра «Всё перепуталось»
19.«Посуда» Дидактическая игра «Кто позвал первым?»
20. Диагностика развития различных видов мышления Методика «Обведи контур» (используется для оценки наглядно-действенного мышления)
21.«Зима, зимние забавы» Игра «Бывает – не бывает»
22.«Люди, звери и птицы зимой» Дидактическая игра «Оденемся на прогулку»
23. Диагностика развития различных видов мышления Методика «Ответы на вопросы» (используется для оценки словесно-логического мышления)
24.«Новогодний праздник» Пальчиковая игра «Ёлка»
25.«Дикие животные» Игра «Расставь по порядку»
26.«Дикие животные и их детёныши» Дидактическая игра «Верни детёныша маме»
27.«Домашние животные» Дидактическая игра «Кто как кричит?»
28.«Домашние животные и их детёныши» Дидактическая игра «Найди маму детёнышу»
29.«Домашние птицы и их птенцы» Дидактическая игра «Угадай по описанию»
30.«Дикие птицы» Дидактическая игра «Чем отличаются, чем похожи?»
31.«Профессии» Дидактическая игра «Кому что нужно?»
32.«Транспорт» Дидактическая игра «Найди такой же»
33.«Весна» Дидактическая игра «Бывает – не бывает»
34.«Животные и птицы весной» Дидактическая игра «Что изменилось?»
35.«Растения» Дидактическая игра «Чего не стало?»
36.«Деревья» Дидактическая игра «С какого дерева лист?»
37.«Насекомые» Дидактическая игра «Кто как поёт?»
38.«Цветы» Дидактическая игра «Исправь ошибку»
39.«Семья» Игра «Кто старше?»
40.«Летний отдых» Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

41	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «по пунктирным линиям»
42	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации
43	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями
44	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам
45	Рисование кривых линий.
46	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова.
47	Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке.
48	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова.
49	Знакомство с прямыми наклонными линиями.
50	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова.
51	Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.
52	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги.
53	Штриховка различных геометрических фигур в разном направлении.
54	Рисование по точкам.
55	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги.
56	Штриховка в разных направлениях.
57	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А
58	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О
59	Знакомство с печатным образом буквы И. Запись печатного варианта буквы И.
60	Знакомство с печатным образом буквы ы. Запись печатного варианта буквы ы.
61	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У
62	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н.
63	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С.
64	Знакомство с печатным образом буквы К. Запись печатного варианта буквы К.
65	Знакомство с печатным образом буквы Т. Запись печатного варианта буквы Т.
66	Знакомство с печатным образом буквы Л. Запись печатного варианта буквы Л
67	Знакомство с печатным образом буквы Р. Запись печатного варианта буквы Р.
68	Знакомство с печатным образом буквы В. Запись печатного варианта буквы В.
69	Знакомство с печатным образом букв Ё и Е. Запись печатного варианта буквы Е и Ё.
70	Знакомство с печатным образом буквы П. Запись печатного варианта буквы П.
71	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М.
72	Знакомство с печатным образом буквы З. Запись печатного варианта буквы З.
73	Знакомство с печатным образом буквы Б. Запись печатного варианта буквы Б.
74	Знакомство с печатным образом буквы Д. Запись печатного варианта буквы Д.
75	Диагностика развития внимания: Методика «Корректирующая проба»
76	Знакомство с печатным образом буквы Я. Запись печатного варианта буквы Я.
77	Диагностика развития внимания: Методика «Красно-черная таблица»
78	Знакомство с печатным образом буквы Г. Запись печатного варианта буквы Г.
79	Диагностика развития памяти Методика «Картинки» (используется для оценки зрительной памяти -кратковременной и долговременной)
80	Знакомство с печатным образом буквы Ч. Запись печатного варианта буквы Ч.
81	Диагностика развития памяти Методика «Картинки» (используется для оценки зрительной памяти -кратковременной и долговременной)

82	Знакомство с печатным образом буквы Ж. Запись печатного варианта буквы Ж.
83	Диагностика развития памяти Методика «Запомни слова» (используется для оценки слуховой памяти - кратковременной и долговременной)
84	Знакомство с печатным образом буквы Й. Запись печатного варианта буквы Й.
85	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х.
86	Диагностика развития памяти
87	Методика «Запомни фразы» (используется для оценки смысловой памяти)
88	Знакомство с печатным образом буквы Ю. Запись печатного варианта буквы Ю.
89	Знакомство с печатным образом буквы Э. Запись печатного варианта буквы Э.
90	Диагностика развития памяти Методика «графический диктант»
91	Знакомство с печатным образом буквы Щ. Запись печатного варианта буквы Щ.
92	Диагностика развития различных видов мышления Методика «Лишний предмет» (используется для оценки наглядно-образного мышления)
93	Знакомство с печатным образом буквы Ф. Запись печатного варианта буквы Ф.
94	Диагностика развития различных видов мышления Методика «Обведи контур» (используется для оценки наглядно-действенного мышления)
95	Знакомство с печатным образом буквы ь и ъ. Запись печатного варианта буквы ь и ъ.
96	Диагностика развития различных видов мышления Методика «Ответы на вопросы» (используется для оценки словесно-логического мышления)
97	Запись слогов печатными буквами.
98	Запись слов печатными буквами.
99	Повторение пройденного материала. Урок – сказка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МОУ «СОШ» с. Корткерос фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Реализация АООП НОО в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35 минут. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1-м классе — 33 недели.

Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
			Всего
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	2	68
	Чтение	1,5	24
Математика	Математика	2	68
Естествознание	Природа и человек	1	33
Искусство	Музыка	0,25	9
	Изобразительное искусство	0,25	9
Технология	Технология (ручной труд)	0,25	9

Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0,25	9
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>			
Истоки		0,25	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		10	343
Внеурочная деятельность		1	34
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>			
индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		3	102
Всего		14	479

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования содержит: кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия реализации программы.

Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственной профессионального развития:

- школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- администраторы, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевую звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного начального образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее начальное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов для детей с ОВЗ. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется по отраслевой системе оплаты труда в соответствии с утвержденной сметой.

Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА

ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации. Все помещения школы, включая санузлы позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, поручней, широких дверных проемов. Наполняемость класса не более 10 обучающихся. В классах установлены комплекты специализированного оборудования для обучающегося с умственной отсталостью и нарушениями ОДА: одноместные парты с детскими ортопедическими креслами, в компьютерном классе имеются технические приспособления (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к образовательному учреждению.

Занятия физкультурой и в спортивных секциях проводятся в спортивном зале школы, и спортивной площадке. Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал.

Оснащение помещений способствует решению задач основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно - деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает: учебники; Букварь; прописи; рабочие тетради на печатной основе; программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает: комплекты учебников; печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова

произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;

игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;

дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса математики; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Окружающий мир» происходит с использованием:

учебно-методических комплексов, включающих учебники с электронными приложениями и рабочие тетради на печатной основе;

интернет ресурсов;

мультимедийных обучающих программ;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);

видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

демонстрационных пособий муляжей предметов, чучел животных и птиц.

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.; конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения,

плоды с/х культур и пр.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» предполагает наличие:

печатных пособий:

портреты русских и зарубежных художников;

таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;

схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;

таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;

учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые;

бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20;

кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры

(прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

моделей и натурального ряда:

муляжи фруктов и овощей (комплект);

гербарии;

изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов;

гипсовые геометрические тела;
гипсовые орнаменты;
модель фигуры человека, животных, птиц, рыб;
керамические изделия;
предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает: книгопечатную продукцию: сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, печатные пособия: таблицы портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; информационно-коммуникационные средства: игровые компьютерные программы по музыкальной тематике; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;

слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; музыкантов, играющих на различных инструментах; фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры; учебно-практическое оборудование:

комплект детских музыкальных инструментов: трещотки колокольчик, треугольник, барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;

комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики); специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает: печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений; дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Параолимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм; учебно - практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры; модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Трудовое обучение (Ручной труд)» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

учебно-практическое оборудование:

материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная А3, А4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки; алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

шнурки для обуви (короткие, длинные);
инструменты: кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки;
ножницы; циркуль; линейки; угольники; иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
булавки швейные; шило с коротким стержнем; напильник;
карандашная точилка; вспомогательные приспособления :подкладные доски;
коробка для хранения природных материалов; подставка для кисточки; баночка для клея;
коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-
прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по
технологии изготовления изделия;
информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по
ручному труду;
технические средства обучения;
модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-
прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель
фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды
раздаточных коллекций; конструкторы.

Требования к оснащению кабинета логопеда:

печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов;
разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото;
альбомы с картинками для исследования произношения звуков; мебель и оборудование:
парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для
индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;
игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные
для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения
словарного запаса;

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики
познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым
оснащением для проведения психолого-коррекционной работы по отдельным направлениям;
мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок
мягкой мебели; рабочие места для детей; технические средства обучения; игрушки и игры:
мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры; набор материалов для детского
творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры,
бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике
включает:

специальное оборудование: хореографические станки; настенные зеркала; дидактическое
оборудование: мячи; ленты; дождики, шары, обручи; комплект детских музыкальных
инструментов: трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы,
кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения *обеспечивает* возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ» с. Корткерос обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Педагоги МОУ «СОШ» с. Корткерос используют перечень официальных интернет-ресурсов, которые могут обеспечить обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя осуществляют отбор необходимых ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов, других дистанционных образовательных платформ.

В информационно-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении обучающихся 1-4 классов используются следующие образовательные ресурсы:

1. <https://www.yaklass.ru> - «ЯКласс» - образовательный интернет - ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно. Программа дистанционного образования нацелена на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.

2. <https://uchi.ru/> - «УЧИ.ру» - онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру - это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и примерной основной образовательной программе начального общего образования.

3. <https://education.yandex.ru> - «Яндекс-учебник» - бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике, автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС начального и основного общего образования.

4. <https://resh.edu.ru> - «Российская электронная школа» - интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе начального и основного общего образования.

МОУ «СОШ» с. Корткерос обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения русском языке обучения и воспитания.

Образовательное учреждение МОУ «СОШ» с. Корткерос также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Календарно – тематическое планирование (математика)1«А» класс

Учебник: М.И. Моро

Программа: УМК «Школа России»

Всего в год: 66 ч. В неделю: 2 часа.

Начало уроков: вторник в 8ч., среда в 8ч

Ученик 1 «А» класса: Кочетков Илья Андреевич.

№п/п	Тема урока
	15 ч.
1	Свойства предметов, обладающих цветом Выделение предметов, обладающих определенной формой. Круг
2	Сравнение предметов по размерам: большой, маленький Сравнение предметов по размерам: одинаковые, равные по величине
3	Понятия: слева, справа Понятия: в середине, между
4	Квадрат Положение предметов в пространстве: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под
5	Положение предметов в пространстве: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под Сравнение предметов: длинный – короткий
6	Понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около Треугольник
7	Сравнение предметов: широкий, узкий Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от Прямоугольник
8	Сравнение предметов: высокий, низкий Сравнение предметов: глубокий, мелкий
9	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий
10	Сравнение предметов: толстый, тонкий Временные представления: утро, день, вечер, ночь — сутки
11	Временные представления: рано, поздно Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день
12	Сравнение предметов в движении: быстро, медленно Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий Много - мало, несколько
13	Один - много, ни одного Временные представления: давно, недавно
14	Сравнения возрастные: молодой, старый Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество
15	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ Повторение изученного материала
	Числа и величины. Первый десяток – 34 ч.
16	Количество и счёт. Число и цифра 1 Число и цифра 2. Сравнение предметных множеств

17	Число и цифра 2. Понятие «пара» Число и цифра 2. Вычитание Число и цифра 2. Составление и решение простейших задач на сложение
18	Шар Образование числа 3. Числовой ряд 1-3
19	Сравнение предметных множеств в пределах 3 Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание
20	Сравнение предметных множеств в пределах 3 Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание Состав числа 3. Арифметическое действие: сложение
21	Составление и решение задач на сложение Арифметическое действие вычитание
22	Составление и решение простейших задач на вычитание Запись примеров на сложение и вычитание Куб
23	Закрепление пройденного материала Повторение пройденного материала
24	Число, цифра 4 Образование числа 4. Счёт до 4 Сравнение предметных множеств. Счёт до 4 и обратно
25	Числовой ряд 1-4 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4
26	Решение простейших задач на сложение Решение примеров Состав числа 4. Решение примеров
27	Сравнение чисел. Решение примеров Решение предметов с пропущенными числами Решение примеров
28	Число и цифра 5. Знакомство Сравнение предметных множеств Счёт до 5 и обратно. Решение примеров
29	Решение примеров и задач Решение примеров с пропущенными числами Составление и решение задач на сложение
30	Состав числа 5 Сравнение множеств. Решение примеров Состав числа 5. Решение примеров на сложение
31	Сравнение множеств. Решение примеров Решение примеров и задач
32	Точка и линии Овал Число и цифра 0
33	Число и цифра 6
34	Число и цифра 6 Состав числа 6 Решение задач и примеров

35	Решение задач и примеров Построение прямой линии через одну точку, две точки
36	Число и цифра 7
37	Решение задач и примеров Решение примеров и задач Состав числа 7
38	Решение примеров и задач
39	Временные представления. Сутки, неделя Отрезок
40	Число и цифра 8
41	Число и цифра 8 Решение примеров и задач Состав числа 8
42	Решение примеров и задач
43	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника
44	Число и цифра 9
45	Решение примеров и задач
46	Состав числа 9 Решение примеров и задач
47	Числа 1-9
48	Закрепление. Числа 1-9
49	Мера длины – сантиметр
50	Образование числа 10 Число 10
51	Число 10 Состав числа 10 Решение примеров и задач
52	Меры стоимости
53	Мера массы – килограмм
54	Мера ёмкости – литр Повторение, обобщение пройденного

55	Второй десяток. Число 11. Название, обозначение. Числовой ряд Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел
56	Число 12. Название, обозначение. Числовой ряд Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел
57	Число 13. Название, обозначение. Числовой ряд Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел
58	Число 14. Название, обозначение. Числовой ряд Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел
59	Число 15. Название, обозначение. Числовой ряд Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел
60	Число 16. Название, обозначение. Числовой ряд Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел
61	Число 17. Название, обозначение. Числовой ряд Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел
62	Число 18. Название, обозначение. Числовой ряд Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел
63	Число 19. Название, обозначение. Числовой ряд
64	Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел
65	Число 20. Название, обозначение. Числовой ряд Десятичный состав числа 20. Сравнение чисел
66	Повторение по теме «Десятичный состав числа»

Календарно – тематическое планирование (русский язык)

1 «А» класс

Программа: УМК «Школа России»

Всего в год: 66 ч. **В неделю:** 2 часа.

Начало уроков. Понедельник. Среда. В 8:45

Ученик 1 «А» класса: Кочетков Илья Андреевич.

№	Тема	Количество часов
1	Речь устная и письменная	1
2	Слово и предложение	1
3	Ударение и ударный слог	1
4	Написание строчной и заглавной Аа.	1
5	Написание строчной и заглавной Уу. Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1
6	Написание строчной и заглавной буквы Мм.	1
7	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1
8	Написание строчной и заглавной буквы Оо.	1
9	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
10	Написание строчной и заглавной буквы Хх. Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1

11	Написание строчной и заглавной буквы Сс. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
12	Написание строчной и заглавной буквы Нн.	1
13	Письмо изученных слогов и слов. Письмо изученных слогов и слов.	1
14	Написание строчной буквы ы. Письмо изученных слогов и слов.	1
15	Написание строчной и заглавной буквы Лл.	1
16	Письмо изученных слогов и слов.	1
17	Написание строчной и заглавной буквы Вв. Письмо изученных слогов и слов.	1
18	Написание строчной и заглавной буквы Ии. Письмо изученных слогов и слов.	1
19	Написание строчной и заглавной буквы Шш.	1
20	Письмо изученных слогов и слов с буквой Шш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
21	Практические упражнения в написании слов со слогом ши. Письмо изученных слогов и слов.	1
22	Написание строчной и заглавной буквы Пп.	1
23	Письмо изученных слогов и слов.	1
24	Написание строчной и заглавной буквы Тт.	1
25	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
26	Написание строчной и заглавной буквы Кк.	1
27	Письмо изученных слогов и слов.	1
28	Написание строчной и заглавной буквы Зз.	1
29	Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов.	1
30	Письмо изученных слогов и слов.	1
31	Написание строчной и заглавной буквы Рр.	1
32	Письмо изученных слогов и слов.	1
33	Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов.	1
34	Написание строчной буквы й. Дифференциация звуков [и] и [й].	1
35	Письмо изученных слогов и слов.	1
36	Написание строчной и заглавной буквы Жж.	1
37	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов.	1
38	Написание строчной и заглавной буквы Бб.	1
39	Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов.	1
40	Написание строчной и заглавной буквы Дд.	1
41	Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов.	1
42	Написание строчной и заглавной буквы Гг.	1
43	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов.	1
44	Написание строчной буквы ь. Письмо слов с ь.	1
45	Написание строчной буквы ъ. Письмо слов с ъ.	1
46	Письмо слов с ь и ъ.	1
47	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
48	Написание строчной и заглавной буквы Ее.	1
49	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
50	Написание строчной и заглавной буквы Яя.	1

	Дифференциация букв А и Я	
51	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
52	Написание строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация букв У и Ю.	1
53	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
54	Написание строчной и заглавной буквы Ёё.	1
55	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
56	Написание строчной и заглавной буквы Чч. Закрепление пройденного материала.	1
57	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1
58	Написание строчной и заглавной буквы Фф. Закрепление пройденного материала.	1
59	Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
60	Написание строчной и заглавной буквы Цц.	1
61	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
62	Написание строчной и заглавной буквы Ээ.	1
63	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
64	Написание строчной и заглавной буквы Щщ.	1
65	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
66	Закрепление. Письмо текста.	1

Календарно – тематическое планирование (чтение)

1«А» класс

Программа: УМК «Школа России»

Всего в год: 50 ч. В неделю 1, 5ч

Начало уроков: понедельник в 8ч, четверг в 8ч45 мин.

Ученик 1 «А» класса: Кочетков Илья Андреевич.

Добукварный период (15 часов)

№п/ п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Выявление представлений детей о 1 сентября – празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1	
2.	Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1	
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1	

4.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов.	1	
5.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением».	1	
6.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно- графической записи слов, сходных по звучанию.	1	
7.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	
8.	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно- графическое изображение и «чтение». Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	
9.	Составление и «запись» условно- графического изображения предложения из трёх слов.	1	

10.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно- графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «чтение» и условно- графическое изображение слов. Знакомство с новой формой условно- графической записи предложения.	1	
11.	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова. Выделение в слове начального звука [у]. Выделение слов, начинающихся со звука [у] их условно-графическое изображение в схеме слова.	1	
12.	Выделение в слове начального звука [о]. Выделение слов, начинающихся со звука [о], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова.	1	
13.	Выделение в слове начального звука [м]. Выделение слов, начинающихся со звука [м], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова.	1	
14.	Выделение в слове начального звука [с]. Выделение слов, начинающихся со звука[с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Дифференциация и условно- графическая запись слов, сходных по звучанию.	1	
15.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно- графическая запись.	1	
Букварный период			
№ п\п	Название темы	Количество Часов	Дата
16	Звук и буква А.	1	
17	Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов ау, уа.	1	
18	Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум). Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	1	
19	Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
20	Звук и буква Х. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	

21	Звук и буква С. Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	
22	Звук и буква Нн. Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
23	Звук и буква Ыы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
24	Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
25	Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
26	Звук и буква Ии. Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
27	Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков [с] и [ш].	1	
28	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
29	Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
30	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
31	Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
32	Звук и буква Зз. Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	

33	Звук и буква Рр. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
34	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
35	Звук и буква Йй. Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
36	Звук и буква Жж. Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
37	Звук и буква Бб. Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
38	Звук и буква Дд. Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
39	Звук и буква Гг. Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
40	Буква Ь. Буква Ъ. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ. Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	
41	Буква Ее. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых структур.	1	
42	Буква Яя. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я.	1	
43	Буква Юю. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв У и Ю.	1	
44	Буква Ёё. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
45	Звук и буква Чч. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча – чу.	1	

46	Звук и буква Фф. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	
47	Звук и буква Цц. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С.	1	
48	Звук и буква Ээ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
49	Звук и буква Щщ.	1	
50	Чтение изученных слоговых структур (текстов).	1	

Календарно-тематическое планирование по
окружающему миру в 1 «А» классе

Учебник: Окружающий мир А.А. Плешаков

Программа: УМК «Школа России»

Всего в год: 33 ч. **В неделю:** 1 час.

Начало уроков: четверг в 8ч

Ученик 1 «А» класса: Кочетков Илья Андреевич.

№	Тема	Время
«Что и кто»		
1	Что у нас над головой?	35 мин
2	Что у нас под ногами?	35 мин
3	Что общего у разных растений?	35 мин
4	Что растет на подоконнике	35 мин
5	Что растет на клумбе?	35 мин
6	Что это за листья?	35 мин
7	Что такое хвоинки?	35 мин
8	Кто такие насекомые	35 мин
9	Кто такие рыбы?	35 мин
10	Кто такие птицы?	35 мин
11	Кто такие звери	35 мин
12	Что такое зоопарк?	35 мин
«Как, откуда и куда?»		
13	Куда текут реки?	35 мин

14	Откуда берутся снег и лёд?	35 мин
15	Как живут растения?	35 мин
16	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	35 мин
17	Куда девается мусор ?	35 мин
18	Откуда в снежках грязь?	35 мин
«Где и когда?»		
19	Где живут белые медведи?	35 мин
20	Где живут слоны?	35 мин
21	Где зимуют птицы?	35 мин
«Почему и зачем?»		
22	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	35 мин
23	Почему Луна бывает разной?	35 мин
24	Почему идет дождь и дует ветер?	35 мин
25	Почему радуга разноцветная?	35 мин
26	Почему мы любим кошек и собак?	35 мин
27	Когда наступит лето?	35 мин
28	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	35 мин
29	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	35 мин
30	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	35 мин
31	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	35 мин
32	Зачем люди осваивают космос?	35 мин
33	Почему мы часто слышим слово «экология»?	35 мин
34	<i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	35 мин

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

в 1 «А» классе

Учебник: В. И. Лях, А.А. Зданевич

Программа: УМК «Школа России»

Всего в год: 8 ч. **В месяц:** 1 час.

Начало уроков. Пятница: 13:30.

Ученик 1 «А» класса: Кочетков Илья Андреевич.

№	Тема	Количество во
1	Способы метания мяча (мешочка) на дальность	35 мин
2	Тестирование метания мяча на дальность, на точность	35 мин
3	Олимпийские игры	35 мин
4	Что такое физическая культура?	35 мин
5	Личная гигиена человека	35 мин
6	Комплекс упражнений для мышц спины. Ловля и броски мяча в парах	35 мин
7	Упражнения на внимание	35 мин
8	Футбол - спортивная игра (история игры). Правила игры	35 мин

Календарно-тематическое планирование по технологии в 1 «А» классе

Учебник: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В Шипилова, С.В Анащенко

Программа: УМК «Перспектива»

Всего в год: 8 ч. **В месяц:** 1 час.

Начало уроков. Пятница: 13:30.

Ученик 1 «А» класса: Кочетков Илья Андреевич.

№	Тема	Время
1	Природа и творчество. Природные материалы	35 мин
2	Материалы для лепки. Что может пластилин?	35 мин
3	Осенний урожай. Пластилин.	35 мин
4	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	35 мин
5	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	35 мин
6	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет.	35 мин
7	Шаблон. Для чего он нужен?	35 мин
8	Образы весны. Какие краски у весны?	35 мин

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству в 1 «А» классе

Учебник: Б. Н. Неменский

Программа: УМК «Школа России»

Всего в год: 9 ч. **В месяц:** 1 час.

Начало уроков. Пятница: 13:30.

Ученик 1 «А» класса: Кочетков Илья Андреевич.

№	Тема	Время
1	Мир полон украшений.	35 мин
2	Красоту надо уметь замечать	35 мин
3	Цветы	35 мин
4	Красивые рыбы.	35 мин
5	Дома бывают разными	35 мин
6	Дом снаружи и внутри	35 мин
7	Все имеет свое настроение	35 мин
8	Праздник птиц	35 мин
9	Времена года	35 мин

. Календарно-тематическое планирование по музыке в 1 «А» классе

Учебник: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина

Программа: УМК «Школа России»

Всего в год: 8 ч. **В месяц:** 1 час.

Начало уроков. Пятница: 13:30.

Ученик 1 «А» класса: Кочетков Илья Андреевич.

№	Тема	Количество
1	Душа музыки – мелодия	35 мин
2	Музыка осени	35 мин
3	Музыкальная азбука	35 мин
4	Музыкальные инструменты. Народные инструменты	35 мин
5	Добрый праздник среди зимы!	35 мин
6	Музыка утра, музыка вечера	35 мин
7	Мамин праздник!	35 мин
8	Музыка в цирке	35 мин