

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Корткерос

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

Утверждаю:
Директор
МОУ «СОШ» с. Корткерос
Нестерова Э.Н.



Приказ №ОД-07/020924
от «02» сентября 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа
Азбука юного финансиста

Направленность: социально-гуманитарная
Базовый уровень
Возраст обучающихся 14-16 лет
Срок реализации 1 год

Разработчик:
Надуткина Марина Владимировна,
учитель истории и обществознания

с. Корткерос
2024 год

Комплекс основных характеристик программы **Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте финансовая грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И финансовая грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида и в нашем случае финансовая грамотность. Поскольку финансовая грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень финансовой грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития финансовой грамотности у школьников на уровне общества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что на развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Адресат программы. Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 14 – 16 лет.

Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

Наполняемость группы - не менее 5 человек.

Уровень сложности программы: в первый год обучения – базовый

Объем программы – 34 часа за весь период обучения.

Сроки освоения программы – 34 недели, 9 месяцев, 1 год.

Форма обучения – очная, групповая.

В процессе обучения используются различные **формы занятий** (индивидуальные, групповые) и различные **виды занятий** (практические занятия, выполнение самостоятельной

работы и другие). Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретические сведения даются на соответствующих занятиях перед новыми видами деятельности обучающихся. Для изложения теоретических вопросов используются такие методы работы как рассказ, беседа, сообщения. Практические занятия: решение задач, защита проектов.

Программа предполагает проведение **воспитательной** работы с учащимися (приложение №11).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 академический час (40 минут).

Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 40 мин

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	1	34

Цель и задачи программы Планируемые результаты

Цель программы – принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Один год обучения	
Задачи	Планируемые результаты
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить освоения учащимися знаний по финансовой грамотности; - обучить основным терминам и понятиям по финансовой грамотности; - способствовать формированию общенаучных навыков; - ознакомить с правилами безопасного поведения по формированию грамотности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельности; - способствовать развитию психофизиологических качеств учеников: памяти, внимания, способности логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном; - способствовать развитию логического, абстрактного и образного мышления; - способствовать развитию умения творчески подходить к решению задачи; - способствовать развитию умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. <p>Воспитательные:</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения;</p> <p>личностные результаты:</p> <p>оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем; • умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения; • установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами; • умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

<p>- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;</p> <p>- содействовать формированию культуру общения и поведения в коллективе.</p>	
--	--

Учебно-тематический план

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Управление денежными средствами семьи	9	3	6
2.	Способы повышения семейного благосостояния.	5	2	3
3.	Риски в мире денег	6	3	3
4.	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	3	5
5.	Человек и государство: как они взаимодействуют	4	2	2
6.	Промежуточный контроль	2	0	2
	Итого	34	13	21

Содержание учебного плана

Управление денежными средствами семьи.

Теория: Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Практика:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Способы повышения семейного благосостояния.

Теория: Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Практика:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.
- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;

- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Риски в мире денег

Теория: Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Практика:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.
- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Теория: Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Практика:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.
- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;

- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Человек и государство: как они взаимодействуют

Теория: Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Практика:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.
- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры

Промежуточный контроль

Практика: практическое задание.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля

Порядок контроля учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа» с. Корткерос. Контроль учащихся включает в себя:

- **Входной контроль** учащихся. Форма – тестирование;
- **Промежуточный контроль** успеваемости учащихся. Форма – практическое задание;
- **Итоговый контроль** успеваемости учащихся.
- **Текущий контроль** успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Виды контроля, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
1 год обучения				
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Входящая диагностика.	Тестирование	Приложение 2
Промежуточная аттестация. Декабрь	Определить уровень усвоения программного материала	Умение самостоятельно Ответить на тестовые задания	Практическое задание	Приложение 3

Итоговый контроль Май	Определить уровень усвоения программного материала	Умение самостоятельно Ответить на тестовые задания	Практическое задание	Приложение 4
--------------------------	--	---	----------------------	--------------

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

- кабинет, оборудованный рабочими местами, компьютерами, проектором и доской;

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
11. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
12. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
13. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
14. Устав МОУ «СОШ» с.Корткерос;
15. Лицензия на осуществление деятельности МОУ «СОШ» с.Корткерос.

Литература

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.
2. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил.

Литература для педагога

1. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 64 с.
2. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с.
3. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.

Интернет-ресурсы

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
15. www.cera.newschoo.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.egeport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. www.tprpf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации
23. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка
24. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда
25. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

Учебно-методический комплекс

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы Тема занятия	Всего кол-во часов	Кол-во часов Теория	Кол-во часов Практика
Управление денежными средствами семьи			9	3	6
1-2		Деньги: что это такое. Входной контроль	2	1	1
3-4		Какие бывают источники доходов	2	1	1
5-9		Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Как оптимизировать семейный бюджет. Проект.	5	1	4
Способы повышения семейного благосостояния.			6	3	3
10-11		Для чего нужны финансовые организации и как увеличить семейные доходы	2	1	1
12-15		Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование и соей проект бюджета	4	2	2
Риски в мире денег			6	3	3
16-18		Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца, потеря здоровья и т.п. Страхование.	3	1	2
19-21		Что такое финансовые риски и пирамиды	3	2	1
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем			8	3	5
22-23		Банки и их роль в жизни семьи	2	1	1
24-27		Собственный бизнес	4	1	3
28-29		Валюта в современном мире	2	1	1
Человек и государство: как они взаимодействуют			4	2	2
30-32		Налоги и их роль в жизни семьи	3	1	2
33		Пенсионный фонд	1	1	
34		Итоговый контроль	1		1
		ИТОГО	34	14	20

**Оценочные материалы
Содержание контроля
Входной контроль**

Форма: тестирование

За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы? (трудоустройство с 14 лет, помогать родителям)
2. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем? (конечно)
3. Можно ли жить в долг или нужно всегда иметь сбережения. (иметь сбережения)
4. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет. (с 7 лет)
5. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль).
6. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в вашем городе, селе, посёлке).
7. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций. (на официальных сайтах, минфина, минэконом)
8. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов. (вклады)
9. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд. (на госуд.сайтах)
10. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей. (специальное питание, образование и т.д.)

Критерии оценивания

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровень</i>
<i>8-10 (80-100%)</i>	<i>Высокий уровень</i>
<i>5-7 (50-79%)</i>	<i>Средний уровень</i>
<i>Меньше 5 (меньше 50%)</i>	<i>Низкий уровень</i>

Промежуточный контроль

Форма: тестирование

За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Какие формы денег бывают?
2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?
3. Выбери необходимые расходы?
4. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?

5. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

6. Методику составления личного финансового плана

7. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?

8. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

9. Безналичные деньги:

10. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

Критерии оценивания

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровень</i>
<i>8-10 (80-100%)</i>	<i>Высокий уровень</i>
<i>5-7 (50-79%)</i>	<i>Средний уровень</i>
<i>Меньше 5 (меньше 50%)</i>	<i>Низкий уровень</i>

Приложение 4

Итоговый контроль

Учащимся необходимо выполнить Практическое задание:

Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими Текст для чтения:

Получив наследство, Аглая Ивановна задумалась о сохранении и возможном приумножении имеющихся у нее средств. Одна из ее сестер подсказывала Аглае Ивановне открыть депозитный вклад. Но доходность депозитного вклада казалась ей недостаточно высокой. Сосед по даче Аглаи Ивановны советовал ей по его примеру инвестировать в рынок ценных бумаг, но она понимала, что пока не готова вести самостоятельную игру на фондовом рынке. При этом Аглаю Ивановну не покидало ощущение, что где-то есть и третий разумный путь, который бы уж точно ее устроил.

Вопросы:

Основываясь на материалах сайта investim.guru (<https://investim.guru/wiki/pif>) ответьте на несколько вопросов:

— Какой третий возможный путь для сохранения и приумножения сбережений могла бы выбрать Аглая Ивановна?

— В чем основное преимущество этого пути перед двумя другими?

— Какие риски он может в себе нести и что следует учитывать, выбирая этот путь?

Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Полный ответ на первый вопрос	2
Полный ответ на второй вопрос	2
Полный ответ на третий вопрос	2
Знание терминов по теме и содержания	2

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровень</i>
6-8 (80-100%)	Высокий уровень
4-5 (50-79%)	Средний уровень
Меньше 4 (меньше 50%)	Низкий уровень

Приложение 5

**Программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-экономической направленности
«Финансовая грамотность»**

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 15 до 17 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, с целью организации с ними воспитательной работы. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

II. Цель и задачи

Цель программы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- содействовать в развитии таких качеств, как финансовая грамотность, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

III. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- интерес к профессиям экономист, бухгалтер;
- умение выступать публично.

IV. План организации воспитательного процесса

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Участие в творческой деятельности, конкурсах	Конкурсы от Учи.ру по финансовой грамотности
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Мероприятия ко дню «СМЕХА» и дню «Здоровья»
3	Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Совместное участие в экологических конкурсах.
5	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Проведение игр по финансовой грамотности для младших школьников	Мероприятия, посвященные финансовой грамотности в рамках плана по ВР.
6	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями.	Финансовая игра между родителями и детьми
7	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе	Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий технической направленности.	Организация экскурсии в Сбербанк

8	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения	Совместное обсуждение задач.	Круглые столы.
---	---	------------------------------	----------------