

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Корткерос



Утверждена:

директор МОУ «СОШ» с. Корткерос

_____ / Л.В.Шевелева

Приказ № ОД-01/30.08.2023 г.

от «30» августа 2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ «СОШ» с.Корткерос

Корткерос, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы НОО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	4
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	17
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	19
2.3	Рабочая программа воспитания	25
2.3.1	Пояснительная записка	25
2.3.2	Целевой раздел	26
2.3.3	Содержательный раздел Уклад образовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	30 30 33
2.3.4	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	49
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1	Учебный план	57
3.2	Календарный учебный график	66
3.3	План внеурочной деятельности	68
3.4	Календарный план воспитательной работы	70
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	78

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

ООП НОО МОУ «СОШ» с.Корткерос предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир»¹, «Родной (русский) язык», «Коми (государственный) язык», «Английский язык», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка».

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

¹ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного

отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3 Общая характеристика программы НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный².

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов³.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО⁴.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

² Пункт 29 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 286); пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 373).

³ Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁴ Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

рабочие программы учебных предметов;
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁵;
рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁶.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования⁷.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁸

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования⁹.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹⁰.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации

⁵ Пункт 31 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁶ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁷ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁸ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

⁹ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

¹⁰ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования¹¹ и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. 2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

¹¹ Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

1.3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на

коллектив обучающихся.

1.3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

1.3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

1.3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные

объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1.3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.3.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

1.3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1.3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.3.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

1.3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

1.3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

1.3.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

1.3.34.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

1.3.34.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

1.3.34.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

1.3.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

1.3.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

1.3.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в

конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

1.3.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

1.3.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

1.3.43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов являются приложением к настоящей ООП и размещаются на сайте школы по следующим ссылкам:

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
https://kortschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_206.html.

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
https://kortschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_207.html .

2.1.3. Рабочая программа учебного предмета Коми (государственный) язык
https://kortschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_209.html .

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
https://kortschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_88.html

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Русский (родной) язык».

«Русский язык (родной) и литературное чтение на родном (русском) языке»

Развитие речи.

Уроки подготовки учащихся к речевой деятельности.

Многоаспектная работа над активизацией лексики, лексический анализ текстов-образцов, составление сочинений – миниатюр, рассказывание учащихся, лексико-орфографическая работа, составление предложений, анализ текста по теме сочинения, пересказ, словесное рисование, рассказ о художнике, рассматривание и анализ картины, словесное рисование предмета, экскурсия, наблюдения, сбор материала к сочинению, языковой анализ текста, выписка цитат из прочитанных произведений, сбор вырезок из журналов и газет, выписывание нужных слов и выражений.

Уроки организации речевой деятельности по реализации коммуникативных задач: под контролем учителя анализ готового образцового текста, воспроизведение прочитанного учителем или самими учащимися текста (письмо изложений), сочинение своего текста в устной или письменной форме (текст-повествование, описание, рассуждение)

Уроки редактирования: совершенствование умений, связанных с информационно-содержательной стороной текста, совершенствование логико-композиционных умений, отработка умений, связанных с использованием грамматико-языковых средств. Используются следующие виды работ: анализ и коллективное редактирование детского сочинения, в котором имеются речевые ошибки; самостоятельное редактирование учащимися черновых вариантов текста до записи в тетради (самопроверка); редактирование текста после проверки учителем по условным пометам (переработка текста); взаимное редактирование текста; рецензирование; сравнение на слух или письменный текст двух сочинений, выявление достоинств и недостатков, обоснование лучшего сочинения.

Работа с текстом. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный). Стили речи: разговорный, книжный (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Соотношение типа текста и стиля речи (ознакомительный уровень). Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять связь предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции.

Литературное чтение. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания произведения по его названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием художественно выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Культура речи. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. Умение использовать многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою

точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Математика»

https://kortschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_205.html.

2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

https://kortschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_241.html.

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура

https://kortschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_212.html.

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

https://kortschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_210.html.

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

https://kortschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_211.html.

2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Технология»

https://kortschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_208.html.

2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» https://kortschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_87.html

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

2.2.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной

инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

2.2.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

2.2.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

2.2.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую

деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, выработать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

2.2.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

2.2.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.2.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

2.2.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.2.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

2.2.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

2.2.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные

(виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2.2.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.2.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.2.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.2.18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

2.2.19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП НОО разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом

обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2 Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

МОУ «СОШ» с. Корткерос (далее школа) - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории, села Корткерос Корткеросского района Республики Коми.

Школа является одной из старейших в районе и в республике. В 1843 году в с. Корткерос Усть-Сысольского уезда была открыта первая школа по инициативе священника Стефана Попова, который учил детей в своем доме. В 1845 году дом священника был передан Министерству народного образования. Первыми учителями Корткеросской школы были Анна Вишеславова, Нонна Егоровна Попова, Арсентий Константинович Коплин.

В 1915-20 годах в Корткеросской школе работала Агния Андреевна Суханова. Известный просветитель и общественный деятель, автор первых детских книг на коми языке.

Школа прошла долгий и славный путь, испытала ряд преобразований. В послевоенные годы материальная база школы стала улучшаться. Дети учились в трех приспособленных зданиях. В начале 60-х годов была построена новая двухэтажная деревянная школа, которая через несколько лет не вмещала всех учащихся.

В 1978 году в с.Корткерос появилось новое трехэтажное кирпичное здание школы, которое успешно функционирует уже 40 лет.

14 декабря 2018 г. муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Корткерос отметила 175-летний юбилей со дня основания школы в с.Корткерос.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На старшей ступени обучения организовано профильное

обучение по следующим направлениям: химико-биологическое, социально-гуманитарное и физико-математическое. Все годы школа с.Корткерос динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал, стадион. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МОУ «СОШ» с. Корткерос реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Дари добро», школьное лесничество «Юные друзья природы», школьное СМИ «Окно», военно-патриотический клуб «Юный патриот», школьный спортивный клуб «Позитив».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: электронное образование <https://giseo.rkomi.ru/> , «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся и педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте общеобразовательного учреждения <https://kortschool.gosuslugi.ru/> .

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, так как способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в селе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села:

- Администрация МО МР «Корткеросский»;

- Администрация муниципального образования сельского поселения «Корткерос»;
- ОМВД Корткеросского района;
- ГУ РК «ЦЗН Корткеросского района»;
- ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Корткеросского района»;
- ГБУЗ РК «Корткеросская ЦРБ»;
- МБУ учреждения «Корткеросский центр культуры и досуга»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав с. Корткерос; - МБУ «ЦСМ Корткеросского района»;
- Корткеросская центральная библиотека им. М.Н. Лебедева;
- Пожарно-спасательная часть № 18 ФГКУ «1 отряд ФПС по Республике Коми»;
- МБУ «Центр спортивных мероприятий»;
- МБУДО "Комплексная ДЮСШ Корткеросского района";
- Районная газета «Звезда»;
- ТИК Корткеросского района;
- Федеральное казенное учреждение «Центр Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Республике Коми «Корткеросский участок»;
- МОО «Районный центр дополнительного образования»;
- МУ «Корткеросский районный историко-краеведческий музей».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытие ветерану», акция «Открытие ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Масленица», ярмарка, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, военно-полевая игра «Зарничка», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День рождения школы. Через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «СОШ» с. Корткерос представлена в двух модулях:

Инвариативные (обязательные) модули	Вариативные (дополнительные) модули
Урочная деятельность	Детские общественные объединения

Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профорентация	Добровольческая деятельность Школьный спортивный клуб
---	--

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ «СОШ» с. Корткерос.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Юный Патриот»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «ОДКНР»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Юный химик», «Функциональная грамотность», «Компьютерная грамотность», «Дари Добро», «Основы 3D-моделирования»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Юные друзья природы»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Фантазия и творчество», «Школьный театр»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу

гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	Администрация МО МР «Корткеросский»	Участие в государственных, торжественных, школьных мероприятиях
2	ГИБДД, ОМВД Корткеросского района, МЧС, ГИМС	Беседы, встречи, уроки безопасности, конкурсы, акции, профориентационные мероприятия
3	ГУ РК «ЦЗН Корткеросского района»	Профориентационные уроки и тренинги, родительские собрания
4	ГБУЗ РК «Корткеросская ЦРБ»	Профилактические беседы с врачами-специалистами, профориентационные беседы

5	МБУ учреждения «Корткеросский центр культуры и досуга»	Участие обучающихся в работе творческих объединений, в отчетных концертах, просмотр кинофильмов, спектаклей, концертов, участие в организации классных мероприятий, профориентационная работа
6	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав с. Корткерос	Совместные мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений, проведение совместных рейдов, профилактических бесед
7	Корткеросская центральная библиотека им. М.Н. Лебедева	Информационное сопровождение образовательного процесса; встреча с молодыми коми писателями и поэтами, онлайн-встречи с российскими писателями и поэтами, библиотечные уроки, тематические выставки-обзоры, участие в работе библиотечных клубов, объединений, кружков; сотрудничество в проведение акций; организация каникулярного отдыха учащихся; написание учебно-исследовательских проектов
8	МБУ «Центр спортивных мероприятий»	Организация всероссийских акций «Кросс наций», «Лыжня России», «ГТО»
9	МБУДО "Комплексная ДЮСШ Корткеросского района"	Занятия, обучающихся в спортивных секциях, спортивных соревнованиях, праздниках
10	МБУДО «Корткеросская РДШИ»	Просмотр концертов, выступлений обучающихся, музыкальные уроки, встречи
11	МОО «Районный центр дополнительного образования»	Получение учащимися дополнительного образования в объединениях. Участие обучающихся в работе творческих объединений, кружков, секций, организация мероприятий муниципального уровня
12	МУ «Корткеросский районный историко-краеведческий музей»	Проведение тематических бесед, мастер-классов, лекций, викторин, квестов, квизов

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

- Действующее на базе МОУ «СОШ» с. Корткерос Российское движение детей и молодежи – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей;

- Российское движение детей и молодежи (РДДМ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием;

Военно-патриотическое направление

В МОУ «СОШ» с. Корткерос создан и работает военно-патриотический клуб «Юный патриот». Ежегодно воспитанники клуба принимают участие в школьных, районных и республиканских мероприятиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, поисковых экспедициях.

Юнармейский отряд ВПК «Юный патриот» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических мероприятий, акций, игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы отряда «Возвращение»;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группу «Центр патриотического воспитания Республики Коми» в социальных сетях;
- организация и проведение занятий в военно-патриотическом клубе «Юный патриот» (5-11 классы);
- представление юнармейцев на награждение.

Информационно-медийное направление

Члены кружка «Школьное СМИ» являются детской пресс-службой МОУ «СОШ» с. Корткерос по:

- поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в школьной газете «Окно»;
- созданию новостных групп школы в социальных сетях (группа в социальной сети ВКонтакте «Наша школьная жизнь»);
- формированию единого медиапространства для школьников в рамках проведения конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов.

Экологическое направление

В МОУ «СОШ» с. Корткерос в 2012 году было основано школьное лесничество «Юные Друзья

Природы» с. Корткерос («ЮДП»). С 2014 года стало активно развиваться под руководством группы энтузиастов. В эту группу входят: Ковалев Михаил Борисович (главный лесничий ГУ «Корткеросское лесничество») и Шавандина Елена Владимировна (учитель химии МОУ «СОШ» с. Корткерос, руководитель школьного лесничества с 2014 года), учащиеся МОУ «СОШ» с. Корткерос.

В настоящий момент в школьном лесничестве трудятся обучающиеся 5-11 классов. Для каждого есть свое занятие. Ежегодно активисты «ЮДП» принимают участие в районных и республиканских экологических конкурсах, слетах. Ежегодно школьное лесничество организует и проводит тематические конкурсы рисунков, такие как: «Огненный зверь», «День птиц», «Земля – наш дом! Сохраним его в чистоте!», «Золотая осень», «Морозные узоры», «Пожарам – НЕТ!», «День Земли».

В школьном лесничестве функционирует газета, в которой публикуются статьи, фото юных корреспондентов, актуальные конкурсы, которые проводятся в школе, в республике, в России тематического характера, итоги мероприятий, поздравления.

У «ЮДП» существует страница в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/young_friends_of_nature), где ребята являются модераторами, они следят за комментариями участников, отвечают на вопросы группы, публикуют материалы. Материалы размещаются и на сайте Корткеросской школы, в рубрике «Школьное лесничество» (<http://kss.3dn.ru/blog/>).

В учебный период ребята изучают теоретический материал на лекционных занятиях с лесничими, которые проводятся в школе. В кабинете оборудован информационный стенд. Занятия проводятся один раз в неделю. Зимой проводятся занятия по изучению природы леса, его рациональному использованию, охране от лесных пожаров и защите от болезней и вредителей, сбережению лесов от незаконных порубок, искусственному его восстановлению.

В весенне-летний период ребята принимают участие в различных акциях: «Антипал», «Речная лента», «Муравейник», «День посадки леса» и др.

В летний период «Юные Друзья Природы» соревнуются в профессиональном конкурсе Слете школьных лесничеств, участвуют в форумах школьных лесничеств.

Школьное лесничество «ЮДП» с. Корткерос активно развивается по всем доступным направлениям деятельности. Его отличает от других креативность мышления, системность работы, пропагандирование знаний и выполнение государственных задач в сфере лесного

хозяйства.

Модуль «Добровольческая и волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

На базе МОУ «СОШ» с. Корткерос организован волонтерский отряд «Дари Добро». Волонтерское движение организует и проводит акции: «Крышки добра», «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», «Кормушка для птиц», «Сообща, где торгуют смертью», «Армейский чемоданчик», «Красная лента», «Антивейп», «Добрые письма».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая учащимися ветеранам педагогического труда, детям войны, труженикам тыла;
- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских, развлекательных и благотворительных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- помощь обучающихся сотрудникам ГИБДД ОМВД в проведении акции «Внимание-дети».
- участие школьников в организации праздников последнего звонка, Дня учителя, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие учащихся в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, флешмобов и тематических вечеров;

Деятельность волонтеров отражается на сайте школы, на страницах в социальной сети ВКонтакте.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

На базе МОУ «СОШ» с. Корткерос работает ШСК «Позитив». Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

2.3.3 Организационный раздел рабочей программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОУ «СОШ» с. Корткерос в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

п/п	№ Занимаемая должность	ФИО
1	Директор	Васильева Евгения Александровна

2	Зам.директора по УР	1. Нестерова Эмма Николаевна 2. Надуткина Марина Владимировна 3. Латкина Надежда Анатольевна
3	Зам.директора по ВР	Нестерова Ирина Александровна
4	Зам.директора по АХЧ	Базар Татьяна Александровна
5	Социальный педагог	Елфимова Надежда Ивановна
6	Педагог-психолог	Казакова Ольга Анатольевна
7	Педагог-библиотекарь	Мишарина Ирина Степановна Хвастунова Тамара Михайловна
8	Классные руководители	Кутькина Светлана Васильевна Чупукова Алиса Сергеевна Прасалова Марина Валентиновна Пахтанова Ирина Ивановна Лапцай Любовь Анатольевна Попова Любовь Михайловна Нестерова Людмила Валентиновна Волошкевич Мария Валерьевна Вольф Зоя Михайловна Ульнырова Наталья Юрьевна Кутяева Лариса Алексеевна Ульнырова Наталья Юрьевна Киселева Татьяна Гелиевна Панюкова Зинаида Валериевна Казакова Данна Владимировна Ионова Наталья Александровна Мишарина Надежда Сергеевна Шевелева Татьяна Николаевна Шавандина Елена Владимировна Мяндина Елена Николаевна Нестерова Ирина Александровна Шевелева Ирина Николаевна Мишарина Ирина Степановна Латкина Мария Васильевна Надуткина Марина Владимировна Панюков Дмитрий Александрович

		Зрайченко Елена Анатольевна Неронова Ольга Вячеславовна Микушева Анастасия Николаевна Калинина Маргарита Владимировна Ивашева Светлана Владимировна Павлова Жанна Васильевна Казакова Елена Михайловна Шевелева Людмила Вениаминовна Ракова Ирина Анатольевна Габдулзянова Мария Александровна Михайлова Елена Анатольевна
9	Учитель ОБЖ, руководитель ВПК	Панюков Дмитрий Александрович
0	1 Руководитель Школьного лесничества	Шавандина Елена Владимировна
1	1 Руководитель школьного волонтерского объединения «Дари Добро». Руководитель первичной организации «РДДМ»	Круглов Николай Андреевич
2	1 Учителя физической культуры	1. Калинина Маргарита Владимировна 2. Мяндина Елена Николаевна 3. Вишератин Андрей Васильевич
3	1 Педагога-организаторы	1. Прасалова Марина Валентиновна 2. Ивашева Светлана Владимировна

Общая численность педагогических работников в МОУ «СОШ» с. Корткерос – 66 человек основных педагогических работников, из них 89 процентов имеют высшее педагогическое образование, 11 процентов – высшую квалификационную категорию, 41 процент – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 38 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КпДН и ГпДН.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «СОШ» с. Корткерос обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение	Ссылка на официальном сайте школы
Положение о дежурстве	https://kortschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_169.html
Положение о Совете профилактики	https://kortschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_167.html
Положение о школьной форме	https://kortschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_167.html
Правила внутреннего распорядка для обучающихся	
Положение о школьном спортивном клубе «Позитив»	https://kortschool.gosuslugi.ru/nasha-shkola/shkolnyy-sportivnyy-klub/dokumenty_106.html
Положение о «Телефоне доверия»	https://kortschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_151.html
Положение о мобильных устройствах	https://kortschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_166.html
Положение об организации занятий Разговоры о важном	https://kortschool.gosuslugi.ru/nasha-shkola/razgovory-o-vazhnom/dokumenty_103.html
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	https://kortschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_154.html

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://kortschool.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 18 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МОУ «СОШ» с. Корткерос созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «СОШ» с. Корткерос

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ «СОШ» с. Корткерос

В МОУ «СОШ» с. Корткерос система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ «СОШ» с. Корткерос

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ «СОШ» с. Корткерос осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «СОШ» с. Корткерос будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный го

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования.

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения ``Средняя общеобразовательная школа`` с. Корткерос (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствует ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286", Приказу Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" и фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения ``Средняя общеобразовательная школа`` с. Корткерос, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном общеобразовательном учреждении ``Средняя общеобразовательная школа`` с. Корткерос начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 29 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 3-4 классах будет изучаться курс «Коми (государственный) язык» и курс «Край, в котором я живу».

Еженедельно по понедельникам для учащихся 1-4 классов проводятся занятия «Разговоры о важном», в рамках внеурочной деятельности, всего 33 часа для 1-х классов, 34 часа для 2-4-х классов.

В Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Корткерос языком обучения является русский язык.

Для изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) обучающихся 4 класса были выбраны курсы «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

При изучении иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения ``Средняя общеобразовательная школа`` с. Корткерос.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения и первой четверти второго года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается промежуточной аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Корткерос для учащихся уровня начального общего образования состоит из следующих предметных областей:

1. Русский язык и литературное чтение
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке
3. Иностранный язык
4. Математика и информатика
5. Обществознание и естествознание (окружающий мир).
6. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).
7. Искусство
8. Технология
9. Физическая культура

2.Распределение часов на изучение предметных областей и учебных предметов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«Русский язык»

На предмет «Русский язык» в 1-2 классах выделено по 5 часов в неделю, на русский язык в 3-4 классах выделено 4 часа в неделю.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функция предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной связи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

«Литературное чтение»

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Приоритетной целью предмета является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как в средстве познания мира и самопознания.

«Литературное чтение» изучается в 1-3 классах – по 4 часа в неделю, в 4-м – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предмет Родной язык русский

В процессе изучения родного русского языка учащиеся усваивают знания о русском языке как развивающейся системе, овладевают функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; овладевают основными видами речевой деятельности.

Предмет Коми (государственный) язык

В процессе овладения коми языком развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности учащихся. Приобщение с помощью коми языка к культуре коми народа позволяет младшему школьнику осознавать себя как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, а также воспитывает в нём уважение и терпимость к другому языку, образу жизни народа. На изучение коми языка, как государственного в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Иностранный язык»

Основные задачи реализации содержания: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Предмет формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. В учебном плане на изучение иностранного языка во 2 - 4-х классах отводится по 2 ч. в неделю. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление на группы при наполняемости класса 20 и более человек.

Предметная область «Математика и информатика»

Основные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предмет «Математика»

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах школы.

На изучение математики в 1- 4-х классах отводится по 4 ч. в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее

современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

На изучение данного предмета на уровне начального общего образования (в 1- 4 классах) выделено по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»

Основные задачи реализации содержания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Данный предмет изучается только один год, на его изучение выделен 1 час в неделю в 4-м классе. В 3-м классе на родительском собрании проведено знакомство с модулями ОРКСЭ, розданы памятки, проведено анкетирование по выбору модуля. Итоги внесены в протокол. В 2023-2024 учебном году родители выбрали модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Предметная область «Искусство»

Основные задачи реализации содержания: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предмет «Музыка»

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов освоения искусства как духовного наследия человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания

и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях и обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

На данный предмет во всех классах выделено по одному часу в неделю.

Предмет «Изобразительное искусство»

Уникальность и значимость изобразительного искусства определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного мышления, интуиции, одномоментного восприятия сложных объектов и явлений, эмоционального оценивания; способности к познанию мира через чувства и эмоции. Совместно с остальными предметами учебной программы, ориентированными в основном на развитие рационально-логического типа мышления, изобразительное искусство, направленное на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, обеспечивает становление целостного мышления растущего человека.

На изучение данного предмета на уровне начального общего образования выделено по 1 часу в неделю в каждом классе.

Предметная область «Технология»

Основные задачи реализации содержания: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предмет «Технология»

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика уроков курса состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

На изучение данного предмета на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) выделено по 1 часу в неделю в каждом классе.

Предметная область «Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предмет «Физическая культура»

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

На данный предмет отведено 2 часа в неделю в 1- 4х классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В учебном плане обозначена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В процессе овладения коми языком и при изучении курса «Край, в котором я живу» развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности учащихся. Приобщение с помощью коми языка к культуре коми народа позволяет младшему школьнику осознавать себя как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, а также воспитывает в нём уважение и терпимость к другому языку, образу жизни коми народа.

Учебный план начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Корткерос пятидневная рабочая неделя. Родной русский язык

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого за весь курс
		I	II	III	IV	Всего	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	18	607
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык русский	-	-	1	1	2	68
	Коми (государственный) язык	1	1	-	-	2	67
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270

(Окружающий мир)							
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики.	-	-	-	1	1	34
	Основы православной культуры.						
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135
	Музыка	1	1	1	1	4	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	270
Итого		21	23	22	22	88	2971
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Коми (государственный) язык	-	-	1	1	2	68
	Край, в котором я живу.						
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-тидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90	3039
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	782	782	782	3039	

График проведения промежуточной аттестации учащихся уровня начального общего образования

Предметная область	Предмет	Классы	Вид контроля	Периодичность
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,3	1) Диктант с грамматическим заданием.	Май
		4	2) Комплексная итоговая работа	Апрель
Литературное чтение	Литературное чтение	2,3,4	1.Комплексная итоговая работа (комплексная работа с текстом)	Май
	Родной язык и литературное чтение	3,4	Годовая проверочная работа (тест)	Май
Родной язык и литературное чтение	Родной русский язык	3,4	Годовая проверочная работа (тест)	Май
	Коми(государственный) язык	2	Тест	май
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	2,3,4	Годовая проверочная работа (комбинированная)	Май
Математика и информатика	Математика	2,3,4	Письменная комбинированная контрольная работа	Апрель, май
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2,3,4	Тест	Май
Основы	Основы			

духовно-нравственной культуры народов России	религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	4	Презентация проектов	Май
Физическая культура	Физическая культура	2-4	Тест Сдача спортивных нормативов	Май
Технология	Технология	2-4	Тест	Май
Искусство	Изобразительное искусство	2-4	Тест	Май
	Музыка	2-4	Тест	Май
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Коми (государственный) язык	3-4	Тест	май
	Край, в котором я живу	3	Тест	май

3.2 Календарный учебный график.

- Дата начала учебного года:** 01 сентября 2023 года.
- Дата окончания учебного года:**
 - для 1-8, 10 классов – 24 мая 2024 года
 - для 9, 11 классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
- Режим работы школы** – пятидневная рабочая неделя.
- Сменность занятий** – занятия проводятся в одну (первую) смену для 1-х и 2-х классов и с 5 по 11 класс и в 2 смены с 3 – 4 класс:
 - I смена – 3в, 4г классы,
 - II смена – 3а, 3б, 3г, 4а, 4б, 4в классы.
- Начало занятий:** 1 смена – 8.00 часов,
2 смена – 13 часов 20 минут.
- Продолжительность уроков** – 40 минут.
- Периоды учебных занятий и каникул.**
Продолжительность учебного года образовательной (урочной) деятельности:
 - 1-е классы – 33 учебные недели
 - 2-4 классы – 34 учебные недели
- Продолжительность учебных четвертей/каникул:**

Четверть/каникулы	Сроки	Продолжительность
1 четверть	01.09.2023 - 27.10.2023	8 учебных недель
<i>Осенние каникулы</i>	<i>28.10.2023 – 06.11.2023</i>	<i>10 календарных дней</i>
2 четверть	07.11.2023 – 29.12.2023	8 учебных недель
<i>Зимние каникулы</i>	<i>30.12.2023 – 08.01.2024</i>	<i>10 календарных дней</i>
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024	11 учебных недель (для 2-11 классов) 10 учебных недель (для 1 классов)
<i>Дополнительные каникулы для 1 классов</i>	<i>17.02.2024 – 25.02.2024</i>	<i>9 календарных дней</i>

<i>Весенние каникулы</i>	<i>23.03.2024 – 31.03.2024</i>	<i>9 календарных дней</i>
4 четверть	01.04.2024 – 24.05.2024*	7 учебных недель
<i>Летние каникулы</i>	<i>01.06.2024 – 31.08.2024</i>	<i>92 дня</i>

*Окончание образовательной (урочной) деятельности – 24 мая 2024 года.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 25 мая по 31 мая 2024 года.

9. Расписание звонков по 40 минут:

	I смена	II смена
0 урок		13.20 – 14.00
1 урок	08.00 – 08.40	14.10 – 14.50
2 урок	8.55 – 09.35	15.05 – 15.45
3 урок	09.50 – 10.30	16.55 – 16.35
4 урок	10.45 – 11.25	16.45 – 17.25
5 урок	11.40 – 12.20	17.35 – 18.15
6 урок	12.30 – 13.10	
13.10 – 14.10	УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ	

Расписание звонков по 30 минут:

	I смена	II смена
0 урок		12.20 – 12.50
1 урок	08.00 – 08.30	13.00 – 13.30
2 урок	8.45 – 09.15	13.45 – 14.15
3 урок	09.30 – 10.00	14.25 – 14.55
4 урок	10.15 – 10.45	15.05 – 15.35
5 урок	11.00 – 11.30	15.35 – 16.05
6 урок	11.40 – 12.10	
12.10 – 12.50	УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ	

10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- уроки для 1-х классов начинаются в 8 часов 00 минут;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день, 1 день в неделю 5 уроков за счет физической культуры;
- продолжительность уроков - 35 минут, с января – 40 минут.

11. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-11-х классов. Оценка уровня освоения образовательной программы в 1 классе осуществляется через комплексную безотметочную работу.

3.3 План внеурочной деятельности НОО в МОУ «СОШ» с. Корткерос

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МОУ «СОШ» с. Корткерос.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности.

Название курса,	1	2	3	4
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1	1	1	1
2. Информационно-просветительские занятия, направленные на развитие функциональной грамотности «Разговор о здоровье и правильном питании».	1	1	0	0
3. Мероприятия спортивно-оздоровительного направления «Школьный спортивный клуб»	1	1	1	1
4. Занятия по развитию социальной активности обучающихся «Орлята России»	1	1	1	1

<p>5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по дополнительному и углубленному изучению учебных предметов; • занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, занятия с детьми с ОВЗ; 	1	1	1	1
<p>6. Общешкольные дела, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии.</p>	1	1	1	1
<p>Итого:</p>	7	7	6	6

**3.4. Календарный план воспитательной работы НОО
(1-4 классы) 2023 – 2024 учебный год**

Модуль «Урочная деятельность»			
№	Мероприятие	Дата проведения Класс (при необходимости)	Ответственные
1	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Еженедельно	Учителя начальных классов, учителя физкультуры, учителя иностранного языка, педагоги доп. образования
2	Школьный урок (посещение уроков, предметные недели)	В течение года	Учителя начальных классов
3	Участие в олимпиадах, конкурсах	По графику	Учителя начальных классов
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
№	Название курса	Дата проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство»			
1	Разговоры о важном	Каждый понедельник	
2	Информационный, тематический классный час	Согласно плану ВР классного руководителя	Классные руководители
	Классные часы о толерантном отношении к окружающим	Октябрь	
	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	Октябрь	
	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь	
	Урок Мужества	Ноябрь	
	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	Ноябрь	
	Единый урок «Конституции РФ»	Декабрь	
	Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Декабрь	
Всероссийский урок ОБЖ	Апрель		
3	Классные коллективные творческие дела	Каждую неделю согласно расписанию	
4	Мероприятия на сплочение классного коллектива	Один раз в месяц	

5	Организация участия класса в ключевых общешкольных делах	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	
6	Экскурсии, походы	В течение года	
7	Адаптация первоклассников	Первое полугодие	Классные руководители, педагог-психолог
8	Оформление классного уголка	Сентябрь	Классные руководители
9	Работа ученического самоуправления	В течение года	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1	Линейка «1 сентября – День Знаний!», посвящённая началу учебного года	Сентябрь 1	Педагог-организатор
2	Посвящение в первоклассники	Сентябрь 1	Педагог-организатор
3	Ярмарка осенних талантов	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
4	КТД: День учителя (оформление классного кабинета, организация поздравлений учителя-предметникам)	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
5	Выставка посвященная 85-летию Ю.А. Спиридонова	Октябрь	Педагог-организатор
6	КТД: День Матери (Выставка рисунков «Моя мама лучше всех»; Акция «Подарок для мамы», «Письмо для мамы»)	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
7	Акция: покормите птиц зимой	Декабрь	Классные руководители
8	КТД: Новый год у ворот - Поздравительная открытка «Символ года»; - Творческая мастерская «Новый год у ворот!» (плакаты, открытки, поделки, гирлянды и др.); - Классные новогодние утренники и вечера)	Декабрь	Классные руководители
9	КТД: Мы патриоты - Смотр строя и песни, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»; - Выставка работа самодельной военной техники - Игра «Зарничка», в честь дня Защитника Отечества «Служу России» (на улице)	Февраль 3-4	Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
		1-2	
10	КТД: Пусть каждый день 8 марта - Поздравление женщин - ветеранов с праздником 8 марта (изготовление открыток) -Классные чаепития-поздравления	Март	Педагог-организатор Классные руководители

11	Танцевальный марафон, посвященный дню 8 Марта	Март	Педагог-организатор Классные руководители
12	КТД: Космос – это мы - выставка рисунков «Дорогами космических орбит» - Конкурс поделок «Дорогами космических орбит»	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
	КТД: Ваша победа – в наших сердцах - Классные часы, посвященные 79-летию Победы советского народа в ВОВ; - Участие в митинге 9 мая «День Победы» (акция «Бессмертный полк», акция «Зажги свечу Памяти», «Окна Победы»); - Фестиваль патриотической песни «А песня готова на бой!»	Май	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Модуль «Организация предметно – пространственной среды»			
1	Оформление классных уголков	Сентябрь	Классные руководители
2	Уборка пришкольной территории	Октябрь Апрель	Классные руководители
3	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	В течение года	Педагог-организатор
4	Оформление здания школы оконное оформление на Новый год, День Победы	Декабрь Май	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
1	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	Октябрь	Классные руководители
2	Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	Декабрь	
3	Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	Март	
4	Родительские собрания (по итогам года)	Май	
5	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Администрация
6	Собрание родителей будущих первоклассников	Апрель	Администрация Классные руководители
7	Работа Совета родителей, планирование их работы	1 четверть	Администрация Классные руководители
8	Информационное оповещение через	В	Администрация

	школьный сайт, ГИС ЭО, социальные сети	течение года	
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
10	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель, учителя-предметники
11	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог, психолог, классный руководитель,
12	Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Модуль «Самоуправление»			
1	Выборы в актив класса	Сентябрь	Классные руководители
2	Помощь в организации классных дел -планирование и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций; -организация дежурства по классу и школе; -выпуск и работа классного уголка; -активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; -представление кандидатур обучающихся для награждения.	В течение года	
3	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	Октябрь	Классные руководители, Педагог-организаторы
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Акция «Внимание-дети!» - «Автогородок» с сотрудником ГИБДД - Пешая экскурсия «Безопасный путь по маршруту «Дом-школа-дом» - Классные часы «Улица и МЫ» - Викторина по БДД «В стране Светофории» - Конкурс рисунков «Безопасность на дорогах глазами детей»	Сентябрь 1 2 1-4 3-4 1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор Классные руководители
2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Сентябрь 3-4	Социальный педагог Педагог-психолог

3	Декада правового воспитания «Право и достоинство»	Ноябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
4	Декада здорового образа жизни «Здоровье – наша жизнь»	Апрель	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
5	Акция «Международный день отказа от курения»	Ноябрь	Педагог-организатор
6	Акция "Сообща, где торгуют смерть»	Март	Педагог-организатор
7	День телефона доверия	Май	Педагог-психолог
8	Проведение заседаний Совета Профилактики	Каждый четверг	Зам.директора по ВР Социальный педагог
9	Составление социального паспорта класса	Первые 2 недели сентября	Классные руководители
10	Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой	Сентябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
11	Работа с документацией, обновление карточек индивидуального учета учащихся «группы риска»	Сентябрь	Социальный педагог
12	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся	Ежедневное	Зам.директора по ВР Социальный педагог
13	Посещение семей, состоящих на ВШУ, СОП и ГР, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1 раз в течение 1 четверти и далее при необходимости	Зам.директора по ВР. Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Субъекты профилактики

14	Вовлечение несовершеннолетних в кружки, секции. Контроль за посещением кружков, секций обучающимися, состоящими на ВШУ. Вовлечение во внеурочную занятость	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
15	Инструктажи по безопасному поведению обучающихся	В течение года	Классные руководители
16	Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду. Рейды «Школьная форма»	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
17	Профилактические беседы с социальным педагогом и педагогом-психологом	1 раз в четверть	Социальный педагог, Педагог-психолог
18	Посещение уроков с целью наблюдения за работой на уроке обучающихся «группы риска»	При необходимости	Социальный педагог
19	Дни инспектора ГпДН в школе	По запросу классных руководителей	Социальный педагог Инспектор ГпДН
20	Организация летнего отдыха школьников	Май	Классные руководители Социальный педагог
21	Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	Сентябрь и далее при необходимости	Классные руководители
22	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий, организация посещения родителями уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных общешкольных и общеклассных дел	В течение года	
23	Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности	В течение года	
24	Групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности учащихся	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
25	Проведение социометрии в классе, определение социально-психологического климата в классе с целью выявления отношений между учащимися	Октябрь Апрель	
26	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально-опасном положении, и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование социального педагога, КпДН, ГпДН. Алгоритм раннего выявления неблагополучия семьи	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
27	Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений,	В течение года	

	самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы В течение месяца		
28	Выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КДН и ЗП, ПДН	В течение года	
29	Ведение карточек индивидуального профилактического учета на каждого подучетного обучающегося	В течение года (с момента постановки на учет)	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
30	Изучение личных дел первоклассников и вновь принятых учащихся	В течение года	Классные руководители
31	Психолого-педагогические консультации родителей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Индивидуальный план работы с подучетными	В течение года	Педагог-психолог
Модуль «Социальное партнерство»			
1	Экскурсия в ОМВД Корткеросского района, МЧС, ГУ РК «ЦЗН Корткеросского района», МБУ учреждения «Корткеросский центр культуры и досуга», Корткеросская центральная библиотека им. М.Н. Лебедева, МУ «Корткеросский районный историко-краеведческий музей»	В течение учебного года 1-4	Классные руководители
Модуль «Профорентация»			
1	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	Ноябрь 1-4	Классные руководители
2	Игра-путешествие «Профессии моего края»	Апрель 1-4	Педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Работа РДДМ	В течение года	Советник по воспитанию
2	Работа ВПК «Юный патриот» по отдельному плану	В течение года по отдельному плану	Панюков Д.А.
3	«Школьное окно» (созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов)	В течение года	
4	Работа школьного лесничества «ЮДП» по отдельному плану	В течение года по отдельному плану	
Модуль «Добровольческая и волонтерская деятельность»			
1	Акция «Крышки Добра»	В течение года	Педагог-организатор Классные

			руководители
2	Акция «Кормушка для птиц»	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
3	Акция «Блокадный хлеб»	Январь	Педагог-организатор Классные руководители
4	Акция «Георгиевская лента»	Май	Педагог-организатор Классные руководители
5	Акция «Добрые письма»	Май	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
1	Всероссийские соревнования «Кросс наций»	Сентябрь	Классные руководители Учителя физ.культуры
2	Веселые страты «Снайпер»	Октябрь	Калинина М.В. Мяндина Е.Н.
3	Семейные старты «Мамочки, дочки, сыночки»	Ноябрь 1-2	Калинина М.В. Мяндина Е.Н.
4	Семейные старты «Мама, папа и я – спортивная семья»	Ноябрь 3-4	Калинина М.В. Мяндина Е.Н.
5	Турнир по шахматам	Декабрь 1-4	Подоров С.А.
6	Соревнования по пионерболу	Декабрь 4	Калинина М.В. Мяндина Е.Н.
7	Новогодние веселые старты	Декабрь 1-4	Калинина М.В. Мяндина Е.Н.
8	«Снайпер» перестрелка	Февраль 3-4	Калинина М.В. Мяндина Е.Н.
9	Эстафеты к 23 февраля «Зарничка»	Февраль 1-4	Калинина М.В. Мяндина Е.Н.
10	«Смотр строя и песни»	Февраль 3-4	Классные руководители Учителя физ.культуры
11	Лыжня России	Март	Классные руководители Учителя физ.культуры
12	День здоровья	Апрель 1-4	Классные руководители Учителя физ.культуры
13	Кросс Победы	Май	Классные руководители Учителя

			физ.культуры
14	Организация спортивно-массовой работы в ДОЛ с дневным пребывание детей и подростков	Июнь	Учителя физ.культуры

3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Характеристика укомплектованности МОУ «СОШ» с.Корткерос педагогическими, руководящими и иными работниками.

Педагогические работники МОУ «СОШ» с.Корткерос имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, педагог – организатор, педагог - библиотекарь, социальный педагог. Анализ кадрового состава работников, осуществляющих деятельность на уровне НОО

№ п/п	Специалисты	Функции, должностные обязанности	Количество специалистов, категория.
1.	Учителя на уровне НОО	<p>1. Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики требований обновленного ФГОС 2021.</p> <p>2. Осуществляют поддержку и сопровождение личностного развития обучающихся.</p> <p>3. Обеспечивают соответствие учебных программ по предметам, а также программ внеучебной деятельности по обновленным ФГОС 2021.</p>	Количество учителей начальной школы: всего –15, высшей категории – 1, первой категории – ..., без категории –...
2.	Учебно – вспомогательный персонал	<p>Осуществляет помощь педагогу в выявлении и создании условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Обеспечивает финансовые, организационные и документационные условия специалистам ОО для эффективной работы.</p>	<p>Социальный педагог - 1 (первая категория);</p> <p>Педагог – психолог – 1 (б/к); Педагог – библиотекарь – 1 (первая категория);</p> <p>Преподаватель – организатор ОБЖ – 1 (первая категория);</p> <p>Педагог – организатор – 2 (б/к), Лаборант – 2.</p> <p>Бухгалтеры – 2.</p> <p>Документовед – 1.</p>
3.	Административный персонал	Обеспечивает специалистам ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор – 1, Главный бухгалтер – 1, зам.директора по УВР – 1, зам.директора по УР – 1, зам.директора по ВР – 1, зам.директора по АХЧ – 1.
4.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, организует	Медсестра/медбрат – 1.

		диспансеризацию и вакцинацию школьников.	
5.	Информационно – технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы).	Администратор сайта – 1, Лаборант ОИВТ – 1.

Анализ кадрового состава свидетельствует о среднем профессиональном уровне педагогического коллектива, способного работать в условиях обновления содержания образования, и качественно организовывать образовательный процесс и методическую работу в школе. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования. Важным направлением в работе МОУ «СОШ» с.Корткерос является постоянное повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства учителей. Организация профессиональной переподготовки, прохождения курсовой подготовки учителями, администрацией школы составляет 100%. Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по ЭОР. Все учителя прошли курсовую подготовку по использованию компьютерных программ при организации процесса обучения, курсовую подготовку по внедрению новых образовательных стандартов. Курсы повышения квалификации учителя проходят через каждые три года. С этой целью составляется перспективный план прохождения курсовой подготовки. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, разрабатывая проекты, программы, участвуя в работе семинаров, вебинаров, конференций и других мероприятий, организуемых в Корткеросском районе, Республике Коми, Российской Федерации.

Результативность деятельности педагогов МОУ «СОШ» с.Корткерос оценивается по схеме: - критерии оценки, - содержание критерия, - показатели/индикаторы. Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная

оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается: - востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; - использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; - участие в методической и научной работе; - распространение передового педагогического опыта; - повышение уровня профессионального мастерства; - работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; - руководство проектной деятельностью обучающихся; - взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических работников МОУ «СОШ» с.Корткерос: - обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования; - принятие идеологии ФГОС начального общего образования; - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся; - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач. Формы мероприятий, обеспечивающие сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований обновленного ФГОС НОО:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным

условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (1);
- тьюторами (ассистентами) (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; — развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации ;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных — обучающихся с ОВЗ;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Психологопедагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
 - возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
 - покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.
- Финансовое обеспечение реализации образовательной программы НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение

общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов

финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу НОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций). При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы НОО для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения,

определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административнохозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации. При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811) Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной

части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационнообразовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта,

формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением; размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в

сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы НОО, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных образовательных программ НОО обучающихся с ОВЗ).

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1- 11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

5. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей <https://foxford.ru/about>

6. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения

квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

7. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

8. «Академкнига/Учебник» -on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru>

9. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организацииразработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется: учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками; помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовым залом; 386 спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность

организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; гардеробами, санузлами, местами личной гигиены; участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Обучение в начальных классах МОУ «СОШ» с. Корткерос проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Кроме того, в школе имеются кабинет информатики, оборудованный 14 компьютерами, кабинеты начальных классов оснащены автоматизированными рабочими местами. Библиотека оснащена компьютером и ксероксом, учебный фонд её составляет 7000 экземпляров, художественный – 19213. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Общая площадь основного здания школы – 5036 кв.м, начальной школы – 447,13 кв.м

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</p>	<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>
<p>Уровень начального общего образования, основная общеобразовательная программа-образовательная программа начального общего образования</p>	
<p>Предметы, дисциплины (модули): Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Музыка Изобразительное искусство</p>	<p>Кабинеты начальных классов -9 - мультимедийный проектор-9 -экран-9 - ноутбук-9 -колонки (пара)-9 -мышь-9 - Wi-Fi роутер-1 -комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) -5 -демонстрационные пособия по русскому языку и математике-4 -</p>

	Демонстрационный счётный материал и наборное полотно-4 - комплекты учебно-практического и учебнолабораторного оборудования-44 -таблица умножения-10 - географические настенные карты-5 -Диски по предметам «Школа России» - 4 -магнитофон-1 - геометрические фигуры-1 -Магнитная доска-3 -Набор геометрических принадлежностей-2 -Аудиокассеты «Родная речь»- 1 Ёмкости под воду для уроков изобразительного искусства -1 -Папки для уроков изо и технологии-1ком
Коми язык	Кабинет коми языка -1 Ноутбук-1 Проектор – 1 Экран - 1 Наборы таблиц по тематическим разделам- 11 Комплект «Писатели, поэты, композиторы РК»-
Английский язык	кабинет иностранных языков -4 мультимедийный проектор-2 -экран-2 - ноутбук-2 -колонки (пара)-2 -мышь-2 - Wi-Fi роутер-1 - видеоплеер-1 -магнитофон-3 - DVD-плеер-1 -аудиодиски и аудиокассеты для 2-11 классов-20 -географические карты-6 -наборы таблиц по грамматике -18 -плакаты-5 -Обучающие компьютерные программы для 2-5 классов -5 -алфавит -4
Музыка, основы религиозных культур и светской этики	Кабинет музыки-1 - мультимедиапроектор -1 -Экран навесной-1 -Ноутбук -1 -Видеодвойка «Samsung» -1 -DVD –плеер «BVK» -1 - Фортепиано «Nokturno» -1 -магнитофонные записи, -аудио-видеокассеты- 11 -наборы DVD-диски-5 -Набор иллюстраций к музыкальным произведениям-1 -Набор портретов композиторов и исполнителей-1
Физическая культура	Спортивный зал малый-1 -лыжи-40 пар -мячи баскетбольные- 10 -мячи футбольные -2 - мячи волейбольные -10 шт - гимнастический козёл-1 -гимнастический мостик-1 - перекладина съёмная -6 -теннисный стол-2 - гимнастическая шведская стенка-1 - маты-12 - скамейки-5 -баскетбольный щит-4 - шахматы с доской –5;

**СВЕДЕНИЯ О ЗДАНИЯХ И ПОМЕЩЕНИЯХ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п)
<p>МОУ «СОШ» с Корткерос, Советская, 213</p>	<p>3 этаж</p> <p>Кабинет информатики – 66,1 кв.м</p> <p>Кабинет химии – 75 кв.м</p> <p>Кабинет математики – 54,3 кв.м</p> <p>Кабинет географии-52,6 кв.м</p> <p>Кабинет географии-55,5 кв.м</p> <p>Кабинет психолога – 22,9 кв.м</p> <p>Кабинет русского языка и литературы – 53,2 кв.м</p> <p>Кабинет истории -55 кв.м</p> <p>Кабинет истории – 59,5 кв.м</p> <p>Кабинет иностранного языка – 12 кв.м</p> <p>Кабинет иностр. языка – 12 кв.м</p> <p>Кабинет иност. яз. – 12 кв.м</p> <p>Библиотека – 43,2 кв.м</p> <p>Учебно-лабораторные помещения – 4 * 6,1 – 24,4 кв.м.</p> <p>Коридор – 204,54 кв.м</p> <p>2 этаж</p> <p>Кабинет математики -50,6 кв.м</p> <p>Кабинет физики – 73,2 кв.м</p> <p>Кабинет русского языка и лит. – 53,7 кв.м</p> <p>Кабинет математики – 52,6 кв.м</p> <p>Кабинет информатики -58,1 кв.м</p> <p>Кабинет русского языка и литературы – 53,7 кв.м</p> <p>Кабинет матем. – 54,1 кв.м</p> <p>Кабинет ИЗО и черчения –</p>

	<p>55,4 кв.м</p> <p>Кабинет коми яз. – 51,5 кв. м</p> <p>Кабинет иностр. яз. – 22,7</p> <p>Учительская – 21,6 кв.м</p> <p>Кабинет соцпедагога- 9,4 кв.м</p> <p>Медпункт – 16,9 кв.м</p> <p>Кабинет организаторов – 10,7 кв.м</p> <p>Учебно-лабораторные помещения – 2* 6,1 – 12,2 кв.м</p> <p>Лестница – 23 кв.м</p> <p>Туалет – 2*18 – 36 кв.м</p> <p>Коридор – 245,39 кв.м</p> <p>1 этаж</p> <p>Кабинет ОБЖ – 75,7 кв.м</p> <p>390</p> <p>Кабинет биологии – 76 кв.м</p> <p>Кабинет иностранного яз. – 24 кв.м</p> <p>Кабинет русского яз. и лит. – 68 кв.м</p> <p>Кабинет нач. классов – 56,9 кв.м</p> <p>Кабинет машиноведения – 83,68 кв.м</p> <p>Кабинет обслуживающего труда – 51,9 кв.м</p> <p>Кабинет обслуж. труда – 51,6 кв.м</p> <p>Спорт. зал – 285,6 кв.м</p> <p>раздевалка д/д- 22,3 кв.м</p> <p>раздевалка д/м – 22,3 кв.м</p> <p>Кабинет учителя -17,84 кв.м</p> <p>Спорт. зал- 70,79 кв.м</p> <p>Кабинет директора -18,6 кв.м</p> <p>Канцелярия- 17,7 кв.м</p>
--	--

	<p>Кабинет завуча – 19,3 кв.м</p> <p>Раздевалка – 74,67 кв.м</p> <p>Умывальник – 5,6 кв.м</p> <p>Туалет- 18 кв.м</p> <p>Столовая- 135,59 кв.м</p> <p>Кухня – 53,01 кв.м</p> <p>Кладовые – 2 =14 кв.м</p> <p>Кладовая – 19,1 кв.м</p> <p>Кабинет заведующей – 7,87 кв.м</p> <p>Актовый зал – 136,2 кв.м</p> <p>Коридор – 404,6 кв.м</p> <p>Пристройка, нач. классы</p> <p>Кабинет н/классы – 40,4 кв.м</p> <p>Кабинет ГПД – 41,7 кв.м</p> <p>Кабинет н/кл – 35,7 кв.м</p> <p>Кабинет н/кл – 41 кв.м</p> <p>Кабинет н/кл – 41,4 кв.м</p> <p>Кабинет н/кл- 41,4 кв.м</p> <p>Учительская – 16,82 кв.м</p> <p>Туалет – 18 кв.м</p> <p>Мастерские</p> <p>Слесарная – 63 кв.м</p> <p>Столярная – 71 ,2 кв.м</p> <p>Кабинет учителя– 18,3 кв.м</p> <p>Коридор – 45 кв.м</p> <p>Туалет – 4 кв.м</p> <p>Гараж – 101,31 кв.м</p>
--	--

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. Для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе

специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 1 ед. (70,79 кв.м.);
- компьютерный класс -1 ед. (66,11 кв. м);
- библиотека – 61,2 кв.м

1.2. Для реализации программ дополнительного образования, в том числе кабинеты:

актовый зал – 137,12 кв.м,

каб. №4 – 66,132 кв.м,

№7 – 55,04 кв.м,

№8 – 53,81 кв. м

2.Административные помещения:

- кабинет директора 1 ед. (18,6 кв. м);
- кабинет секретаря 1 ед. (17,67 кв. м);
- кабинет заместителя директора 1 ед. (19,28 кв. м)
- учительская 1 ед. (16,97 кв.м);
- бухгалтерия – 23,58 кв.м.

3.Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты – 17,4 кв. м.;
- раздевалки – 74,67 кв. м.

4.Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал -70,79 кв. м,
- спортивная площадка – 559 кв.м
- стадион – 19980 кв.м

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет социального педагога – 9,4 кв. м.
- кабинет психолога- 1 ед. (10,7 кв.м)

Из-за перегруженности занятиями физкультурой и спортивными секциями большого спортивного зала школы уроки физической культуры у учащихся начальных классов проводятся в малом спортивном зале школы и на улице (согласно соблюдению графика теплового режима).

Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы. Пополняется медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как в школе есть медиапроекторы. В рамках ФГОС планируется увеличить их число по количеству кабинетов.

ООП НОО обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС и ФООП начального общего образования.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	апрель
	2. Разработка программы начального общего образования	Апрель-июнь
	3. Утверждение ООП НОО	август
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Апрель-май
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Июнь-август
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Апрель-июнь
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	апрель

	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	апрель
	9. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования; ... 	Апрель-июнь
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Апрель-июнь
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август
III. Организа-	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по	май

информационное обеспечение введения ФГОС НОО	организации введения ФГОС НОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Апрель-май
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель-май
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО	Апрель-май
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	август
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	август
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	август
V. Информа- ционное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Апрель-май
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Апрель-май
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	август
VI. Материально- техническое обеспечение	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	август

введения ФГОС НОО	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	август
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	август
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета; ...	август