

Утверждено  
приказом  
№ОД-05/020922 от 02.09.2022г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МОУ «СОШ» с. Корткерос**

Корткерос, 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ» с. Корткерос (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «СОШ» с. Корткерос и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — перспективный план воспитательной работы на уровне образования.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской—гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>	Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской

	<p>государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу</p>

	<p>мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

	<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p>

	<p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных</p>

	<p>национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного</p>

	<p>управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p>

	<p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МОУ «СОШ» с. Корткерос (далее школа) - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории села Корткерос Корткеросского района Республики Коми.

Наша школа является одной из старейших в районе и в республике. В 1843 году в с. Корткерос Усть-Сысольского уезда была открыта первая школа по инициативе священника Стефана Попова, который учил детей в своем доме. В 1845 году дом священника был передан Министерству народного образования. Первыми учителями Корткеросской школы были Анна Вишеславова, Нонна

Егоровна Попова, Арсентий Константинович Коплин.

В 1915-20 годах в Корткеросской школе работала Агния Андреевна Суханова. Известный просветитель и общественный деятель, автор первых детских книг на коми языке.

Школа прошла долгий и славный путь, испытала ряд преобразований. В послевоенные годы материальная база школы стала улучшаться. Дети учились в трех приспособленных зданиях. В начале 60-х годов была построена новая двухэтажная деревянная школа, которая через несколько лет не вмещала всех учащихся.

В 1978 году в с.Корткерос появилось новое трехэтажное кирпичное здание школы, которое успешно функционирует уже 40 лет.

14 декабря 2018 г. муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Корткерос отметила 175-летний юбилей со дня основания школы в с.Корткерос.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На старшей ступени обучения организовано профильное обучение по следующим направлениям: химико-биологическое, социально-гуманитарное и физико-математическое. Все годы школа с.Корткерос динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал, стадион. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МОУ «СОШ» с. Корткерос реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ),

является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Дари добро», школьное лесничество «Юные друзья природы», школьное СМИ «Окно», военно-патриотический клуб «Юный патриот», школьный спортивный клуб «Позитив».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: электронное образование <https://giseo.rkomi.ru/> , «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся и педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте общеобразовательного учреждения <http://kss.3dn.ru/> .

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, так как способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в селе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села:

- Администрация МО МР «Корткеросский»;

- Администрация муниципального образования сельского поселения «Корткерос»;
- ОМВД Корткеросского района;
- ГУ РК «ЦЗН Корткеросского района»;
- ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Корткеросского района»;
- ГБУЗ РК «Корткеросская ЦРБ»;
- МБУ учреждения «Корткеросский центр культуры и досуга»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав с. Корткерос; - МБУ «ЦСМ Корткеросского района»;
- Корткеросская центральная библиотека им. М.Н. Лебедева;
- Пожарно-спасательная часть № 18 ФГКУ «1 отряд ФПС по Республике Коми»;
- МБУ «Центр спортивных мероприятий»;
- МБУДО "Комплексная ДЮСШ Корткеросского района";
- Районная газета «Звезда»;
- ТИК Корткеросского района;
- Федеральное казенное учреждение «Центр Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Республике Коми «Корткеросский участок»;
- МОО «Районный центр дополнительного образования»;
- МУ «Корткеросский районный историко-краеведческий музей».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытие ветерану», акция «Открытие ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Масленица», ярмарка, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, военно-полевая игра «Зарничка», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День рождения школы. Через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### **2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа

детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты (чествование ветеранов педагогического труда, экологический проект по разделному сбору мусора, ежегодный предновогодний проект «Снежные фигуры», мемориальный комплекс «Скорбящая мать» с обелиском погибшим землякам, проект ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава...» и др.);
- интеллектуальные районные мероприятия – конкурсы, игры, конференции («Филологический эрудит», «Что? Где? Когда?» по избирательному праву, «Живая классика», краеведческая конференция «Отечество-земля Коми», «Эврика», конкурс «Ученик года», экологический слет и др.);
- спортивные состязания (районная Спартакиада школьников «За здоровую Республику Коми в 21 веке», круглогодичная Спартакиада допризывной молодежи, соревнования памяти семьи Ладановых, соревнования по лыжным гонкам «Пионерская правда», соревнования по волейболу «Серебряный мяч», «Кросс нации», «Лыжня России», «Российский азимут», ежегодная товарищеская встреча памяти А.А. Казакова, фестивали ВФСК ГТО, спортивный фестиваль работников образования памяти И.Н. Даньщикова и др.);
- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Неделя добрых дел», «Зеленая весна», «Внимание-дети!», «Неделя безопасности», «Твой друг-телефон доверия» и др.);

- праздники («День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День рождения Школы», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», «День Победы», «Последний звонок», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников).

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы - социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

***На школьном уровне:***

Наши праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины – Республики Коми, села Корткерос, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День самоуправления», «День народного единства», «День матери», «Новый год», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», Смотр строя и песни ко Дню Защитника Отечества, «Дни воинской славы», «8 марта», фестиваль инсценированной патриотической песни, посвященной Дню Победы, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы

школы;

- торжественный ритуал «Посвящения в первоклассники», символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- ежегодная игра «КВН», шуточные эстафеты «1 апреля» - выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- предметные недели и декады - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- поднятие государственного флага РФ осуществляется каждый понедельник с началом первого урока.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет дела, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализ проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями)

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями

и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- оформление классного уголка, классного портфолио.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе

- учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
  - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
  - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими «Культурного дневника школьника», отбор лучших дневников на республиканский конкурс «Лучший культурный дневник»;
  - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Воспитательная работа по реализации модуля**

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>Познавательная деятельность</b>	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Факультатив, электив, кружок</li> <li>- Олимпиады</li> <li>- Тематический классный час</li> <li>- Детские исследовательские проекты</li> <li>- Конференции, интеллектуальные мероприятия</li> <li>- Разговоры о важном</li> </ul>
<b>Художественное творчество</b>	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские объединения по интересам и способностям</li> <li>- Художественные выставки</li> <li>- Фестивали искусств</li> <li>- Спектакли в классе, школе</li> <li>- Творческие акции школьников в окружающем школу социуме</li> </ul>
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающий час общения</li> <li>- Этическая беседа</li> <li>- Дебаты, диспуты, дискуссии</li> </ul>

<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная экскурсия</li> <li>- Туристическая поездка</li> <li>- Краеведческий кружок</li> <li>- Туристический поход</li> <li>- Поисковая экспедиция</li> </ul>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия в спортивных секциях</li> <li>- Беседы о ЗОЖ</li> <li>- Спортивные турниры и оздоровительные акции</li> <li>- Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме</li> </ul>
<b>Трудовая (производственная) деятельность</b>	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дежурство в классе, школе</li> <li>- Трудовой десант</li> <li>- Трудовые акции</li> <li>- Трудовая бригада, летний трудовой лагерь</li> <li>- Профорientационные сюжетно- ролевые и деловые игры</li> <li>- Экскурсии на производство</li> <li>- Беседы с представителями различных профессий, студентами</li> <li>- Кружки технического творчества, домашних ремесел</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра с ролевым акцентом</li> <li>- Игра с деловым акцентом</li> <li>- Социально моделирующая игра</li> </ul>

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций,

направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические,

творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и образовательную деятельность.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе на каждый учебный год разрабатываются дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направлениям.

В 2019 году на базе МОУ «СОШ» с. Корткерос открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», организованный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», что позволило обновить материально-техническую базу школы.

Цель деятельности Центра - создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

На сегодняшний день на базе Центра ведут свою деятельность

объединения дополнительного образования «Шахматы», «Школьное СМИ», ВПК «Юный патриот», «Основы 3d-моделирование», «Баскетбол», «Правовая азбука», «Фантазия и творчество», школьный театр «Кошка», волонтерское объединение «Дари Добро».

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного актива, иницирующего и организующего

проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.):

- через работу школьного медиацентра, в который входят:

1. Редакция школьной газеты «Окно». На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.);
2. Группы в социальной сети «ВКонтакте» «Наша школьная жизнь МОУ «СОШ» с. Корткерос» и «Корткеросская средняя школа»;
3. Группа в социальной сети «ВКонтакте» «РДШ МОУ «СОШ» с. Корткерос».

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
  - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - организация дежурства по классу и школе;
  - выпуск и работа классного уголка;
  - делегирование обучающихся для работы в Совет обучающихся, в Совет дела;
  - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
  - представление кандидатур обучающихся для награждения;

### ***На индивидуальном уровне:***

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов и т.д.

### **Модуль «Детские объединения»**

Действующее на базе МОУ «СОШ» с. Корткерос детское общественное объединение Штаб РДШ (первичное отделение) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников.

Российское движение школьников (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. No 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Детское общественное объединение Штаб РДШ (первичное отделение) в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

#### **1. Военно-патриотическое направление**

В МОУ «СОШ» с. Корткерос создан и работает военно-патриотический клуб «Юный патриот». Ежегодно воспитанники клуба принимают участие в школьных, районных и республиканских мероприятиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах,

военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, поисковых экспедициях.

Юнармейский отряд ВПК «Юный патриот» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических мероприятий, акций, игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы отряда «Возвращение»;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группу «Центр патриотического воспитания Республики Коми» в социальных сетях;
- организация и проведение занятий в военно-патриотическом клубе «Юный патриот» (5-11 классы);
- представление юнармейцев на награждение.

## **2. Гражданская активность**

Члены Штаба РДШ вовлекают в добровольческую деятельность активистов из всех классов МОУ «СОШ» с. Корткерос через работу школьного волонтерского объединения «Дари добро». Юные волонтеры участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и районного уровней от лица школы, участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, участвуют в различных благотворительных, экологических акциях.

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности всей школы: это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения села Корткерос. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект,

эмпатию, умение сопереживать.

### **3. Информационно-медийное направление**

Члены Штаба РДШ являются помощниками детской пресс-службы МОУ «СОШ» с. Корткерос по:

- поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в школьной газете «Окно»;
- созданию новостных групп школы в социальных сетях (группа «РДШ МОУ «СОШ» с.Корткерос, группа «Наша школьная жизнь»);
- формированию единого медиапространства для школьников в рамках проведения конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;
- информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.

### **4. Личностное развитие**

Активисты Штаба РДШ стремятся вовлекать школьников в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов, спортивных соревнований и состязаний.

Активисты Штаба РДШ являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя:

- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержку работы спортивных секций;
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами.

Штаб РДШ ведет работу по поддержке, развитию и пропаганде традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами.

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Окно» и ведение групп в социальной сети «ВКонтакте»;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (журналисты газеты «Звезда», пожарная часть, районный Совет ветеранов, Центр коми культуры Корткеросского района, Центральная библиотека им. М.Лебедева, сотрудники ГИБДД, ОМВД и др.).

### **Школьное лесничество «Юные друзья природы»**

В МОУ «СОШ» с. Корткерос в 2012 году было основано школьное лесничество «Юные Друзья Природы» с. Корткерос («ЮДП»). С 2014 года стало активно развиваться под руководством группы энтузиастов. В эту группу входят: Ковалев Михаил Борисович (главный лесничий ГУ «Корткеросское лесничество») и Шавандина Елена Владимировна (учитель химии МОУ «СОШ» с. Корткерос, руководитель школьного лесничества с 2014 года), учащиеся МОУ «СОШ» с. Корткерос.

В настоящий момент в школьном лесничестве трудятся обучающиеся 5-11 классов. Для каждого есть свое занятие. Ежегодно активисты «ЮДП» принимают участие в районных и республиканских экологических конкурсах, слетах. Ежегодно школьное лесничество организует и проводит тематические конкурсы рисунков, такие как: «Огненный зверь», «День птиц», «Земля – наш дом! Сохраним его в чистоте!», «Золотая осень», «Морозные узоры», «Пожарам – НЕТ!», «День Земли».

В школьном лесничестве функционирует газета, в которой публикуются статьи, фото юных корреспондентов, актуальные конкурсы, которые

проводятся в школе, в республике, в России тематического характера, итоги мероприятий, поздравления.

У «ЮДП» существует страница в социальной сети «ВКонтакте» ([https://vk.com/young\\_friends\\_of\\_nature](https://vk.com/young_friends_of_nature)), где ребята являются модераторами, они следят за комментариями участников, отвечают на вопросы группы, публикуют материалы. Материалы размещаются и на сайте Корткеросской школы, в рубрике «Школьное лесничество» (<http://kss.3dn.ru/blog/>).

В учебный период ребята изучают теоретический материал на лекционных занятиях с лесничими, которые проводятся в школе. В кабинете оборудован информационный стенд. Занятия проводятся один раз в неделю. Зимой проводятся занятия по изучению природы леса, его рациональному использованию, охране от лесных пожаров и защите от болезней и вредителей, сохранению лесов от незаконных порубок, искусственному его восстановлению.

В весенне-летний период ребята принимают участие в различных акциях: «Антипал», «Речная лента», «Муравейник», «День посадки леса» и др.

В летний период «Юные Друзья Природы» соревнуются в профессиональном конкурсе Слете школьных лесничеств, участвуют в форумах школьных лесничеств.

Школьное лесничество «ЮДП» с. Корткерос активно развивается по всем доступным направлениям деятельности. Его отличает от других креативность мышления, системность работы, пропагандирование знаний и выполнение государственных задач в сфере лесного хозяйства.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, в библиотеку, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших там исторических событий; поисковые экспедиции поискового отряда МОУ «СОШ» с. Корткерос «Возвращение» – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками элективного курса «Выбор профессии»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка «Кванториум»;
- экскурсии на предприятия с. Корткерос, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Навигатум», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Оказание социально-педагогической и психологической помощи в коррекции семейного воспитания;
4. Совершенствование форм взаимодействия школа - семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

1. Участие родителей в управлении школой:
  - Совет родителей (законных представителей) обучающихся, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в

образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- Общешкольные родительские собрания - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и становлению личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др.;
- Родительский патруль с целью профилактики и предупреждения безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав и предупреждения правонарушений правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма;
- Родительские дни «День открытых дверей», когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Семейные праздники – «Папа, мама, я - спортивная семья», «День матери» и др.

***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в

случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **Модуль «Профилактика»**

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

#### **1. Направления профилактики:**

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, энергетических напитков;
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- интернет-безопасность;
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая):

- Организация работы Совета профилактики.
- Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в

социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, а также деятельность по их социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно- опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся о социальном статусе, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет

психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия.

При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отдела полиции, комиссии по делам несовершеннолетних, ЦСЗН, комиссии по работе с семьями сельского поселения с. Корткерос, формируются списки подучетных обучающихся и их семей, с которыми в течение учебного года проводится профилактическая работа. На каждого подучетного ребенка заводится индивидуальная карта профилактического учета, где отражена подробная профилактическая работа социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, указывается информация работы Совета профилактики школы.

Таким образом, система профилактической работы с учащимися, находящимися на различных профилактических учетах включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально – психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью

в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки, учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог (при необходимости специалисты субъектов профилактики села Корткерос). Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с «Положением о Совете профилактики по безнадзорности и правонарушениям обучающихся МОУ «СОШ» с. Корткерос». Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;

- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам

воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Окно», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- интернет-группа «Наша школьная жизнь МОУ «СОШ» с.Корткерос» - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет- сайт школы и группы в социальной сети «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

На базе МОУ «СОШ» с. Корткерос работает ШСК «Позитив». Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «СОШ» с. Корткерос при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

№ п/п	Направления работы	Мероприятия
1	оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), стенд в начальном звене «Наша дружная семья», портретный ряд «Аллея педагогов», «Ветераны педагогического труда», стенд о работе ГПД «Дружные ребята», стенд «Детский оздоровительный лагерь», мотивационные плакаты, уголок безопасности «Добрая дорога детства» и «Это должен знать каждый!»
2	размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставки творческих работ обучающихся («Дары Осени», «Символ года» и др.), выставки фоторабот обучающихся и педагогов, стенд «Будь в курсе», размещение школьной газеты «Окно» на стенде
3	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставки творческих работ, обучающихся («Дары Осени», «Символ года» и др.), выставки фоторабот, обучающихся и	Акция «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)

	педагогов, стенд «Будь в курсе», размещение школьной газеты «Окно» на стенде	
4	благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков, оформление классных кабинетов в преддверии традиционных праздников
5	событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, Вечер встречи выпускников, 8 марта, День Победы, Последний звонок) и др.
6	акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для познавательной деятельности и воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Информационный стенд МОУ «СОШ» с. Корткерос, стенд «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», стенд «Всероссийская олимпиада школьников», стенд «Отличники учебы», стенд «Школьное окно» (список обучающихся, окончивших школу с золотой и серебряной медалями, учителя- победители конкурсов профессионального мастерства), правовой уголок, информационные стенды «Проориентация», «Сдаем ГТО», уголок психолога, стенд «РДШ»

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников

играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов; оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок; помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования. Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных, международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт

воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

№ п/п	Занимаемая должность	ФИО
1	Директор	Шевелева Людмила Вениаминовна
2	Зам.директора по УР	1. Габова Светлана Андреевна 2. Попова Ольга Владимировна
3	Зам.директора по ВР	Нестерова Ирина Александровна
4	Зам.директора по АХЧ	Базар Татьяна Александровна
5	Социальный педагог	Елфимова Надежда Ивановна
6	Педагог-психолог	Казакова Ольга Анатольевна
7	Педагог-библиотекарь	Мишарина Ирина Степановна
8	Классные руководители	
9	Учитель ОБЖ, руководитель ВПК	Панюков Дмитрий Александрович
10	Руководитель Школьного лесничества	Шавандина Елена Владимировна
11	Руководитель школьного волонтерского объединения «Дари Добро».	Круглов Николай Андреевич

	Руководитель первичной организации «РДШ»	
12	Учителя физической культуры	1. Калинина Маргарита Владимировна 2. Мяндина Елена Николаевна 3. Вишератин Андрей Васильевич
13	Педагога-организаторы	1. Круглов Николай Андреевич 2. Ионова Наталья Александровна

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми

обучающимися;

- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей и одаренностей, обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

№п/п	Направление	Критерии	Сроки проведения	Оценочный инструментарий	Ответственные
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Май	Методика Н.П. Капустина	Классные руководители
		Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	Май	Методика М.И. Рожкова	
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Воспитательная деятельность классного руководителя	Сентябрь	План ВР с классом на учебный год	Классные руководители
			1 раз в четверть	Отчет ВР	
			Май	Анализ ВР с классом за учебный год	

			Май	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя	Заместитель директора по ВР
		Степень удовлетворенности родителей работой школы	Апрель	Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения»	Классные руководители
		Степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	Апрель	Методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	Классные руководители

# Приложение 1 «Анализ воспитательной работы НОО»

## Изучение уровня воспитанности учащихся 1-4 классов (методика Н.П. Капустиной)

### Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. Прилежание:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. Отношение к природе:</b> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
<b>4. Я и школа:</b> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. Прекрасное в моей жизни:</b> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

#### Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

### Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

## РЕЗУЛЬТАТЫ изучения уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_\_ класса

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год (дата \_\_\_\_\_)

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл	Уровень воспитанности
		сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													

В классе \_\_\_\_\_ учащихся

- \_\_\_ - имеют высокий уровень воспитанности
- \_\_\_ - имеют хороший уровень воспитанности
- \_\_\_ - имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_ - имеют низкий уровень воспитанности

### Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью

(автор – А.А. Андреев)

**Цель:** определить степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

**Подготовка:** для каждого учащегося распечатывается бланк для ответов.

**Ход проведения:** учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: совершенно согласен (4), согласен (3), трудно сказать (2), не согласен (1), совершенно не согласен (0). Учащимся необходимо поставить знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.

**Обработка полученных данных:** показателем удовлетворённости каждого учащегося школьной жизнью является сумма баллов.

Степень удовлетворённости каждого учащегося заносится в шаблон «Школа».

**Интерпретация полученных результатов:** если показатель больше 30, то степень удовлетворённости высокая (тёмно-сиреневый цвет в шаблоне); если показатель больше 20, но меньше 30, степень удовлетворённости – средняя (светло-сиреневый цвет); если показатель меньше 20, то степень удовлетворённости низкая (розовый цвет в шаблоне).

### Анкета удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

*Дорогой друг, в нашей школе проводится исследование удовлетворённости жизнедеятельностью учебного заведения. Твои ответы станут основой для улучшения жизни школы. Прочитай утверждения и оцени степень согласия с их содержанием. Поставь знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.*

№ п/п	Утверждения	Варианты ответов				
		Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
		4	3	2	1	0
1.	Я иду утром в школу с радостью					
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение					
3.	В нашем классе хороший классный руководитель					
4.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации					
5.	У меня есть любимый учитель					
6.	В классе я всегда могу высказать своё мнение					
7.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей					
8.	У меня есть любимые школьные предметы					
9.	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни					
10.	На летних каникулах я скучаю по школе					
	Сумма баллов					

**Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения**  
(автор – Е.Н. Степанов)

**Цель:** определить степень удовлетворённости родителей работой школы и её педагогического коллектива.

**Подготовка:** для каждого родителя распечатывается бланк для ответов.

**Ход проведения:** родителям на родительском собрании предлагается внимательно прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен. Для этого необходимо поставить знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.

**Обработка полученных данных:** Сумма баллов степени удовлетворённости родителей каждого ребенка вносится в шаблон «Школа»

**Интерпретация полученных результатов:** Если показатель равен или больше 3, то степень удовлетворённости высокая; если показатель равен или больше 2, но меньше 3, степень удовлетворённости – средняя; если показатель меньше 2, то степень удовлетворённости низкая.

**Анкета изучения удовлетворённости родителей  
работой образовательного учреждения**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

*Уважаемый родитель, в нашей школе проводится исследование удовлетворённости родительской общественности работой учебного заведения. Ваши ответы станут основой для улучшения жизни школы. Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием. Поставьте знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.*

№	Утверждения	Варианты ответов				
		Совершен но согласен	Согласен	Трудн о сказат ь	Не согласен	Совершен но не согласен
		4	3	2	1	0
1	Класс, в котором учится мой ребёнок, можно назвать дружным					
2	В среде своих одноклассников мой ребёнок чувствует себя комфортно					
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребёнку					
4	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями моего ребёнка					
5	В классе, в котором учится мой ребёнок, хороший классный руководитель					
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе моего ребёнка					
7	Мой ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями					
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка					
9	В школе проводятся дела, которые полезны и интересны моему ребёнку					

10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься ребёнок					
11	Педагоги дают прочные и глубокие знания					
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребёнка					
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребёнка					
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребёнка					
15	Школа по-настоящему готовит моего ребёнка к самостоятельной жизни					
Сумма баллов						

*Благодарим за ответы.*

## Приложение 2 ««Анализ воспитательной работы ОО»»

Изучение уровня воспитанности учащихся 5- 9-х классов  
(Методика Н.П. Капустина)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха.

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>Эрудиция (Начитанность и глубокие познания в какой-либо области науки):</b> прочность и глубина знаний; культура речи; доказательность и аргументированность суждений; сообразительность; использование дополнительных источников.			
<b>Отношение к труду:</b> старательность и добросовестность; самостоятельность; внимательность; бережливость; привычка к самообслуживанию.			
<b>Я и природа:</b> бережное отношение к земле; бережное отношение к растениям; бережное отношение к животным; стремление сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде; помощь природе.			
<b>Я и общество:</b> выполнение правил внутреннего распорядка; выполнение правил поведения для учащихся; следование нормам и правилам человеческого общежития; добросердечность как противоположность жестокости; участие в жизни класса и школы.			
<b>Эстетический вкус (отношение к прекрасному):</b> аккуратность, опрятность; культурные привычки в жизни; применение эстетики в жизнедеятельности; умение находить прекрасное в жизни; посещение культурных центров.			
<b>Я (отношение к себе):</b> Я управляю собой, своим поведением; Я умею организовать свое время;			



10									
11									
12									
13									
14									
15									

В классе \_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности.

### **Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков)**

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления.

**Подготовка:** для каждого учащегося 5-11 классов распечатывается бланк для ответов.

**Ход проведения:** классный руководитель раздаёт учащимся список утверждений и бланки для ответов; каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями. После заполнения бланки собираются классным руководителем и обрабатываются.

**Классный руководитель обращается к учащимся:** *Ребята, вам предлагается анкета с 24 предложениями. Поставьте знак «+» в соответствующую ячейку напротив каждого предложения согласно следующему коду: 4 – да, 3 – скорее да, чем нет, 2 – трудно сказать, 1 – скорее нет, чем да, 0 – нет.*

**Обработка результатов.** При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4);
- 2) организованность классного коллектива (предложения 5-8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9-12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13-16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17-20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21-24).

По каждому блоку подсчитывается **сумма** баллов для каждого ученика, которая фиксируется в шаблоне «Школа».

#### **Интерпретация полученных результатов**

**Уровень самоуправления коллектива класса** определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков.

Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний; если больше 0,8 – высокий.

**Уровень развития самоуправления всего учебного заведения** определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

**Анкета  
Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**4 – да, 3 – скорее да, чем нет, 2- трудно сказать, 1 – скорее нет, чем да, 0 – нет.**

	<b>Утверждения</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1.	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.					
2.	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.					
3.	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.					
4.	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.					
	<b>1. Сумма баллов</b>					
5.	Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.					
6.	У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.					
7.	Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.					
8.	Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.					
	<b>2. Сумма баллов</b>					
9.	Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.					
10.	Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.					
11.	Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.					
12.	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.					
	<b>3. Сумма баллов</b>					
13.	Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.					
14.	Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.					
15.	Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.					
16.	Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.					
	<b>4. Сумма баллов</b>					
17.	Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.					
18.	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.					

	<b>Утверждения</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
19.	Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим, в разрешении трудностей. Возникающих перед ними.					
20.	Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.					
	<b>5. Сумма баллов</b>					
21.	Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.					
22.	Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.					
23.	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.					
24.	Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.					
	<b>6. Сумма баллов</b>					

### Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью

(автор – А.А.Андреев)

**Цель:** определить степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

**Подготовка:** для каждого учащегося распечатывается бланк для ответов.

**Ход проведения:** учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: совершенно согласен (4), согласен (3), трудно сказать (2), не согласен (1), совершенно не согласен (0). Учащимся необходимо поставить знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.

**Обработка полученных данных:** показателем удовлетворённости каждого учащегося школьной жизнью является сумма баллов.

Степень удовлетворённости каждого учащегося заносится в шаблон «Школа».

**Интерпретация полученных результатов:** если показатель больше 30, то степень удовлетворённости высокая (тёмно-сиреневый цвет в шаблоне); если показатель больше 20, но меньше 30, степень удовлетворённости – средняя (светло-сиреневый цвет); если показатель меньше 20, то степень удовлетворённости низкая (розовый цвет в шаблоне).

### Анкета удовлетворённости учащихся школьной жизнью

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

*Дорогой друг, в нашей школе проводится исследование удовлетворённости жизнедеятельностью учебного заведения. Твои ответы станут основой для улучшения жизни школы. Прочитай утверждения и оцени степень согласия с их содержанием. Поставь знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.*

№ п/п	Утверждения	Варианты ответов				
		Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
		4	3	2	1	0
11.	Я иду утром в школу с радостью					
12.	В школе у меня обычно хорошее настроение					
13.	В нашем классе хороший классный руководитель					

14.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации					
15.	У меня есть любимый учитель					
16.	В классе я всегда могу высказать своё мнение					
17.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей					
18.	У меня есть любимые школьные предметы					
19.	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни					
20.	На летних каникулах я скучаю по школе					
	Сумма баллов					

**Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения**  
(автор – Е.Н.Степанов)

**Цель:** определить степень удовлетворённости родителей работой школы и её педагогического коллектива.

**Подготовка:** для каждого родителя распечатывается бланк для ответов.

**Ход проведения:** родителям на родительском собрании предлагается внимательно прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен. Для этого необходимо поставить знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.

**Обработка полученных данных:** Сумма баллов степени удовлетворённости родителей каждого ребенка вносится в шаблон «Школа»

**Интерпретация полученных результатов:** Если показатель равен или больше 3, то степень удовлетворённости высокая; если показатель равен или больше 2, но меньше 3, степень удовлетворённости – средняя; если показатель меньше 2, то степень удовлетворённости низкая.

**Анкета изучения удовлетворённости родителей  
работой образовательного учреждения**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

*Уважаемый родитель, в нашей школе проводится исследование удовлетворённости родительской общественности работой учебного заведения. Ваши ответы станут основой для улучшения жизни школы. Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием. Поставьте знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.*

№	Утверждения	Варианты ответов				
		Совершен но согласен	Согласен	Трудн о скажат ь	Не согласен	Совершен но не согласен
		4	3	2	1	0
1	Класс, в котором учится мой ребёнок, можно назвать дружным					

2	В среде своих одноклассников мой ребёнок чувствует себя комфортно					
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребёнку					
4	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями моего ребёнка					
5	В классе, в котором учится мой ребёнок, хороший классный руководитель					
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе моего ребёнка					
7	Мой ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями					
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка					
9	В школе проводятся дела, которые полезны и интересны моему ребёнку					
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься ребёнок					
11	Педагоги дают прочные и глубокие знания					
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребёнка					
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребёнка					
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребёнка					
15	Школа по-настоящему готовит моего ребёнка к самостоятельной жизни					
Сумма баллов						

*Благодарим за ответы.*

**Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя**  
(основа - деятельностная модель лично-профессиональной позиции педагога как воспитателя А.И.Григорьевой)

**Цель:** определить уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя; с помощью дифференцированного анализа выяснить, какая из субъектностей педагога-воспитателя «западает» у респондента, где он испытывает наибольшие сложности и трудности, что может служить источником его профессионального и личностного роста.

**Подготовка:** для всех участников диагностирования распечатываются два опросных листа – №1 и №2. Они даны в двух вариантах. Выберите тот, который вам подходит.

**Процедура исследования.** Педагогу (группе педагогов) последовательно предъявляются для заполнения два опросных листа – №1 и №2. Главное при этом – соблюсти интервал между предъявлением этих листов. Он должен составлять не менее одного дня! Это делается для того, чтобы снизить возможную конформность ответов, нейтрализовать возможные попытки «угадать» «правильный» ответ.

**Обработка результатов.** Два опросных листа соответствуют представлению о позиции как единстве сознания и деятельности. Говоря с определенной долей условности, опросный лист №1 выявляет «сознание» педагога как воспитателя, опросный лист №2 – «деятельность».

Подсчет результатов осуществляется следующим образом. Лист №1 «накладывается» на лист №2 и отмечаются только совпадения ответов по каждой строчке. В каждом блоке ответов подсчитываем количество совпадений в каждой колонке. Выбираем колонку с наибольшим количеством совпадений. Номер колонки соответствует баллу, который вносится в шаблон «Школа».

Полученные четыре цифры вносим в желтые ячейки шаблона «Школа», в данные об классном руководителе соответствующего класса. Профессиональная позиция педагога, как воспитателя определяется автоматически.

Анализ профессиональной позиции педагога как воспитателя, в частности рассмотреть особенности позиции педагога по субъектностям:

- 1) педагог как субъект воспитательного влияния на ребенка и детскую общность (утверждения с 1 по 16);
- 2) педагог как субъект личностного и профессионального саморазвития как воспитателя (утверждения с 17 по 22);
- 3) педагог как субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей (утверждения с 23 по 29);
- 4) педагог как субъект взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала (утверждения с 30 по 36).

Далее подсчитывается, в какой колонке – первой, второй, третьей или четвертой – больше всего совпадений. «Лидирующая» колонка и показывает уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя.

### **Интерпретация результатов.**

Если больше всего совпадений ответов в 1-й колонке («считаю необходимым» – «делаю постоянно»), то перед нами **сильная профессиональная позиция воспитателя**.

Если больше всего совпадений во 2-й колонке («считаю важным» – «делаю часто»), то перед нами **относительно сильная профессиональная позиция воспитателя**.

Если больше всего совпадений в 3-й колонке («считаю необязательным» – «делаю изредка»), то перед нами **относительно слабая профессиональная позиция воспитателя (3)**.

Наконец, если больше всего совпадений в 4-й колонке («считаю ненужным» – «не делаю»), то перед нами **слабая профессиональная позиция воспитателя**.

С помощью такого дифференцированного анализа можно выяснить, какая из субъектностей педагога-воспитателя «западает» у респондента, где он испытывает наибольшие сложности и трудности, что может служить источником его профессионального и личностного роста.

### **Диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя**

#### **Опросный лист №1**

Уважаемый коллега! Вашему вниманию предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как Вы относитесь к тому или иному действию? Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак («галочку», «крестик» и т.п.) в одной из колонок напротив каждого утверждения.

<b>Действия педагога-воспитателя</b>	<b>Считаю необходимым</b>	<b>Считаю важным</b>	<b>Считаю необязательным</b>	<b>Считаю ненужным</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Равноправное общение с детьми				
2. Проявление эмпатии по отношению к ребенку				
3. Проявление неопровержимого доверия к возможностям и способностям ребенка				

4. Принятие ребенка как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков				
5. Оценивание не личности ребенка, а его поступков				
6. Открытое предъявление детям своих нравственных убеждений, ценностей, интересов				
7. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей				
8. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности				
9. Создание ситуации успеха для каждого ребенка				
10. Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива				
11. Активизация воспитательного потенциала урока				
12. Поддержка школьников как субъектов самоуправления				
13. Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами				
14. Поддержка процесса самопознания ребенка				
15. Предоставление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ребенка				
16. Принятие воспитывающего влияния детей на педагога				
<b>1</b>				
17. Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам				
18. Забота о своем личностном росте, развитии духовности				
19. Забота о своем физическом и психическом здоровье				
20. Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания				
21. Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности				
22. Совершенствование своих знаний о детской, подростковой, молодежных субкультурах				
<b>2</b>				
23. Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного процесса образовательного учреждения				
24. Деятельное участие в педагогическом самоуправлении				
25. Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег				
26. Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе				
27. Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем				
28. Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом				
29. Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам				
<b>3</b>				
30. Проявление интереса к жизни ребенка в семье				
31. Проявление постоянного интереса к внешкольным делам и занятиям ребенка				
32. Поддержка положительной направленности семейного воспитания ребенка				
33. Защита прав и интересов ребенка, оказавшегося в конфликте с родителями				
34. Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников				

35. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и пр.				
36. Защита и поддержка ребенка, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации				
<b>4</b>				

## Диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

### Опросный лист №2

Уважаемый коллега! Вашему вниманию предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как Вы в своей работе реализуете каждое из них? Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак («галочку», «крестик» и т.п.) в одной из колонок напротив каждого утверждения.

Действия педагога-воспитателя	Делаю постоянно	Делаю часто	Делаю изредка	Не делаю
	1	2	3	4
1. Равноправное общение с детьми				
2. Проявление эмпатии по отношению к ребенку				
3. Проявление неременного доверия к возможностям и способностям ребенка				
4. Принятие ребенка как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков				
5. Оценивание не личности ребенка, а его поступков				
6. Открытое предьявление детям своих нравственных убеждений, ценностей, интересов				
7. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей				
8. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности				
9. Создание ситуации успеха для каждого ребенка				
10. Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива				
11. Активизация воспитательного потенциала урока				
12. Поддержка школьников как субъектов самоуправления				
13. Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами				
14. Поддержка процесса самопознания ребенка				
15. Предоставление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ребенка				
16. Принятие воспитывающего влияния детей на педагога				
<b>1</b>				
17. Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам				
18. Забота о своем личностном росте, развитии духовности				
19. Забота о своем физическом и психическом здоровье				
20. Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания				
21. Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности				
22. Совершенствование своих знаний о детской, подростковой, молодежных субкультурах				
<b>2</b>				

23. Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного процесса образовательного учреждения				
24. Деятельное участие в педагогическом самоуправлении				
25. Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег				
26. Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе				
27. Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем				
28. Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом				
29. Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам				
<b>3</b>				
30. Проявление интереса к жизни ребенка в семье				
31. Проявление постоянного интереса к внешкольным делам и занятиям ребенка				
32. Поддержка положительной направленности семейного воспитания ребенка				
33. Защита прав и интересов ребенка, оказавшегося в конфликте с родителями				
34. Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников				
35. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и пр.				
36. Защита и поддержка ребенка, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации				
<b>4</b>				

### Приложение 3 «Анализ воспитательной работы СОО»

#### Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 10 – 11-х классов

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности			
	4 - высокий	3 - средний	2 - низкий	1 – очень низкий
Гуманность	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботится об окружающих	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	Недоброжелателен, груб
любопытность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и в классе, охотно помогает товарищам	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и классе	Не осознает значения знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем	Учится плохо. Интересов не проявляет
Трудолюбие	Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественно полезный труд в школе и за её пределами	Осознает личную и общественную значимость труда, исполнительен в труде, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в школе и за её пределами	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования
Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей,	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится





По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

**4.4-4 – хороший уровень**

**3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

### **1 шкала. Любознательность**

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

### **2 шкала. Трудолюбие**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

### **3 шкала. Бережное отношение к учебе**

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

### **4 шкала. Отношение к школе**

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

### **5 шкала. Красивое в жизни школы**

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

#### **6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

### **Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков)**

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления.

**Подготовка:** для каждого учащегося 5-11 классов распечатывается бланк для ответов.

**Ход проведения:** классный руководитель раздаёт учащимся список утверждений и бланки для ответов; каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями. После заполнения бланки собираются классным руководителем и обрабатываются.

**Классный руководитель обращается к учащимся:** *Ребята, вам предлагается анкета с 24 предложениями. Поставьте знак «+» в соответствующую ячейку напротив каждого предложения согласно следующему коду: 4 – да, 3 – скорее да, чем нет, 2 – трудно сказать, 1 – скорее нет, чем да, 0 – нет.*

**Обработка результатов.** При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 7) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4);
- 8) организованность классного коллектива (предложения 5-8);
- 9) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9-12);
- 10) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13-16);
- 11) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17-20);
- 12) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21-24).

По каждому блоку подсчитывается **сумма** баллов для каждого ученика, которая фиксируется в шаблоне «Школа».

#### **Интерпретация полученных результатов**

**Уровень самоуправления коллектива класса** определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков.

Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний; если больше 0,8 – высокий.

**Уровень развития самоуправления всего учебного заведения** определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

**Анкета**  
**Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**4 – да, 3 – скорее да, чем нет, 2- трудно сказать, 1 – скорее нет, чем да, 0 – нет.**

	<b>Утверждения</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
25.	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.					
26.	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.					
27.	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.					
28.	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.					
	<b>1. Сумма баллов</b>					
29.	Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.					
30.	У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.					
31.	Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.					
32.	Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.					
	<b>2. Сумма баллов</b>					
33.	Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.					
34.	Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.					
35.	Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.					
36.	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.					
	<b>3. Сумма баллов</b>					
37.	Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.					
38.	Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.					
39.	Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.					
40.	Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.					
	<b>4. Сумма баллов</b>					
41.	Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.					
42.	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.					
43.	Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим, в разрешении трудностей. Возникающих перед ними.					
44.	Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.					
	<b>5. Сумма баллов</b>					
45.	Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.					

Утверждения		4	3	2	1	0
46.	Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.					
47.	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.					
48.	Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.					
<b>6. Сумма баллов</b>						

**Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью**  
(автор – А.А.Андреев)

**Цель:** определить степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

**Подготовка:** для каждого учащегося распечатывается бланк для ответов.

**Ход проведения:** учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: совершенно согласен (4), согласен (3), трудно сказать (2), не согласен (1), совершенно не согласен (0). Учащимся необходимо поставить знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.

**Обработка полученных данных:** показателем удовлетворённости каждого учащегося школьной жизнью является сумма баллов.

Степень удовлетворённости каждого учащегося заносится в шаблон «Школа».

**Интерпретация полученных результатов:** если показатель больше 30, то степень удовлетворённости высокая (тёмно-сиреневый цвет в шаблоне); если показатель больше 20, но меньше 30, степень удовлетворённости – средняя (светло-сиреневый цвет); если показатель меньше 20, то степень удовлетворённости низкая (розовый цвет в шаблоне).

**Анкета удовлетворённости учащихся школьной жизнью**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

*Дорогой друг, в нашей школе проводится исследование удовлетворённости жизнедеятельностью учебного заведения. Твои ответы станут основой для улучшения жизни школы. Прочитай утверждения и оцени степень согласия с их содержанием. Поставь знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.*

№ п/п	Утверждения	Варианты ответов				
		Совершен но согласен	Согласе н	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
		4	3	2	1	0
21.	Я иду утром в школу с радостью					
22.	В школе у меня обычно хорошее настроение					
23.	В нашем классе хороший классный руководитель					
24.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации					
25.	У меня есть любимый учитель					
26.	В классе я всегда могу высказать своё мнение					

27.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей					
28.	У меня есть любимые школьные предметы					
29.	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни					
30.	На летних каникулах я скучаю по школе					
	Сумма баллов					

**Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения**  
(автор – Е.Н.Степанов)

**Цель:** определить степень удовлетворённости родителей работой школы и её педагогического коллектива.

**Подготовка:** для каждого родителя распечатывается бланк для ответов.

**Ход проведения:** родителям на родительском собрании предлагается внимательно прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен. Для этого необходимо поставить знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.

**Обработка полученных данных:** Сумма баллов степени удовлетворённости родителей каждого ребенка вносится в шаблон «Школа»

**Интерпретация полученных результатов:** Если показатель равен или больше 3, то степень удовлетворённости высокая; если показатель равен или больше 2, но меньше 3, степень удовлетворённости – средняя; если показатель меньше 2, то степень удовлетворённости низкая.

**Анкета изучения удовлетворённости родителей  
работой образовательного учреждения**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

*Уважаемый родитель, в нашей школе проводится исследование удовлетворённости родительской общественности работой учебного заведения. Ваши ответы станут основой для улучшения жизни школы. Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием. Поставьте знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.*

№	Утверждения	Варианты ответов				
		Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
		4	3	2	1	0
1	Класс, в котором учится мой ребёнок, можно назвать дружным					
2	В среде своих одноклассников мой ребёнок чувствует себя комфортно					
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребёнку					
4	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями моего ребёнка					

5	В классе, в котором учится мой ребёнок, хороший классный руководитель					
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе моего ребёнка					
7	Мой ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями					
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка					
9	В школе проводятся дела, которые полезны и интересны моему ребёнку					
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься ребёнок					
11	Педагоги дают прочные и глубокие знания					
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребёнка					
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребёнка					
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребёнка					
15	Школа по-настоящему готовит моего ребёнка к самостоятельной жизни					
Сумма баллов						

*Благодарим за ответы.*

**Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя**  
(основа - деятельностная модель лично-профессиональной позиции педагога как воспитателя А.И.Григорьевой)

**Цель:** определить уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя; с помощью дифференцированного анализа выяснить, какая из субъектностей педагога-воспитателя «западает» у респондента, где он испытывает наибольшие сложности и трудности, что может служить источником его профессионального и личностного роста.

**Подготовка:** для всех участников диагностирования распечатываются два опросных листа – №1 и №2. Они даны в двух вариантах. Выберите тот, который вам подходит.

**Процедура исследования.** Педагогу (группе педагогов) последовательно предъявляются для заполнения два опросных листа – №1 и №2. Главное при этом – соблюсти интервал между предъявлением этих листов. Он должен составлять не менее одного дня! Это делается для того, чтобы снизить возможную конформность ответов, нейтрализовать возможные попытки «угадать» «правильный» ответ.

**Обработка результатов.** Два опросных листа соответствуют представлению о позиции как единстве сознания и деятельности. Говоря с определенной долей условности, опросный лист №1 выявляет «сознание» педагога как воспитателя, опросный лист №2 – «деятельность».

Подсчет результатов осуществляется следующим образом. Лист №1 «накладывается» на лист №2 и отмечаются только совпадения ответов по каждой строчке. В каждом блоке ответов подсчитываем количество совпадений в каждой колонке. Выбираем колонку с наибольшим количеством совпадений. Номер колонки соответствует баллу, который вносится в шаблон «Школа».

Полученные четыре цифры вносим в желтые ячейки шаблона «Школа», в данные об классном руководителе соответствующего класса. Профессиональная позиция педагога, как воспитателя определяется автоматически.

Анализ профессиональной позиции педагога как воспитателя, в частности рассмотреть особенности позиции педагога по субъектностям:

- 1) педагог как субъект воспитательного влияния на ребенка и детскую общность (утверждения с 1 по 16);
- 2) педагог как субъект личностного и профессионального саморазвития как воспитателя (утверждения с 17 по 22);
- 3) педагог как субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей (утверждения с 23 по 29);
- 4) педагог как субъект взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала (утверждения с 30 по 36).

Далее подсчитывается, в какой колонке – первой, второй, третьей или четвертой – больше всего совпадений. «Лидирующая» колонка и показывает уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя.

### Интерпретация результатов.

Если больше всего совпадений ответов в 1-й колонке («считаю необходимым» – «делаю постоянно»), то перед нами **сильная профессиональная позиция воспитателя**.

Если больше всего совпадений во 2-й колонке («считаю важным» – «делаю часто»), то перед нами **относительно сильная профессиональная позиция воспитателя**.

Если больше всего совпадений в 3-й колонке («считаю необязательным» – «делаю изредка»), то перед нами **относительно слабая профессиональная позиция воспитателя (3)**.

Наконец, если больше всего совпадений в 4-й колонке («считаю ненужным» – «не делаю»), то перед нами **слабая профессиональная позиция воспитателя**.

С помощью такого дифференцированного анализа можно выяснить, какая из субъектностей педагога-воспитателя «западает» у респондента, где он испытывает наибольшие сложности и трудности, что может служить источником его профессионального и личностного роста.

### Диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя Опросный лист №1

Уважаемый коллега! Вашему вниманию предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как Вы относитесь к тому или иному действию? Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак («галочку», «крестик» и т.п.) в одной из колонок напротив каждого утверждения.

Действия педагога-воспитателя	Считаю необходимым	Считаю важным	Считаю необязательным	Считаю ненужным
	1	2	3	4
1. Равноправное общение с детьми				
2. Проявление эмпатии по отношению к ребенку				
3. Проявление неопределяемого доверия к возможностям и способностям ребенка				
4. Принятие ребенка как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков				
5. Оценивание не личности ребенка, а его поступков				
6. Открытое предъявление детям своих нравственных убеждений, ценностей, интересов				
7. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей				

8. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности				
9. Создание ситуации успеха для каждого ребенка				
10. Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива				
11. Активизация воспитательного потенциала урока				
12. Поддержка школьников как субъектов самоуправления				
13. Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами				
14. Поддержка процесса самопознания ребенка				
15. Предоставление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ребенка				
16. Принятие воспитывающего влияния детей на педагога				
<b>1</b>				
17. Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам				
18. Забота о своем личностном росте, развитии духовности				
19. Забота о своем физическом и психическом здоровье				
20. Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания				
21. Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности				
22. Совершенствование своих знаний о детской, подростковой, молодежных субкультурах				
<b>2</b>				
23. Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного процесса образовательного учреждения				
24. Деятельное участие в педагогическом самоуправлении				
25. Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег				
26. Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе				
27. Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем				
28. Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом				
29. Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам				
<b>3</b>				
30. Проявление интереса к жизни ребенка в семье				
31. Проявление постоянного интереса к внешкольным делам и занятиям ребенка				
32. Поддержка положительной направленности семейного воспитания ребенка				
33. Защита прав и интересов ребенка, оказавшегося в конфликте с родителями				
34. Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников				
35. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и пр.				
36. Защита и поддержка ребенка, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации				
<b>4</b>				

## Диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

### Опросный лист №2

Уважаемый коллега! Вашему вниманию предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как Вы в своей работе реализуете каждое из них? Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак («галочку», «крестик» и т.п.) в одной из колонок напротив каждого утверждения.

Действия педагога-воспитателя	Делаю постоянно	Делаю часто	Делаю изредка	Не делаю
	1	2	3	4
1. Равноправное общение с детьми				
2. Проявление эмпатии по отношению к ребенку				
3. Проявление неопровержимого доверия к возможностям и способностям ребенка				
4. Принятие ребенка как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков				
5. Оценивание не личности ребенка, а его поступков				
6. Открытое предъявление детям своих нравственных убеждений, ценностей, интересов				
7. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей				
8. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности				
9. Создание ситуации успеха для каждого ребенка				
10. Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива				
11. Активизация воспитательного потенциала урока				
12. Поддержка школьников как субъектов самоуправления				
13. Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами				
14. Поддержка процесса самопознания ребенка				
15. Предоставление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ребенка				
16. Принятие воспитывающего влияния детей на педагога				
<b>1</b>				
17. Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам				
18. Забота о своем личностном росте, развитии духовности				
19. Забота о своем физическом и психическом здоровье				
20. Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания				
21. Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности				
22. Совершенствование своих знаний о детской, подростковой, молодежных субкультурах				
<b>2</b>				

23. Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного процесса образовательного учреждения				
24. Деятельное участие в педагогическом самоуправлении				
25. Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег				
26. Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе				
27. Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем				
28. Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом				
29. Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам				
<b>3</b>				
30. Проявление интереса к жизни ребенка в семье				
31. Проявление постоянного интереса к внешкольным делам и занятиям ребенка				
32. Поддержка положительной направленности семейного воспитания ребенка				
33. Защита прав и интересов ребенка, оказавшегося в конфликте с родителями				
34. Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников				
35. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и пр.				
36. Защита и поддержка ребенка, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации				
<b>4</b>				