

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Корткерос

Рассмотрена  
на заседании ШМО учителей предметной  
области  
«Общественно-научные предметы»  
МОУ «СОШ» с. Корткерос  
Руководитель ШМО Ракова И.А.  
/Ф.И.О./  
Протокол № 1 от 26 августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ» с. Корткерос



Л.В.Шевелева/

Приказ № ОД-02/300822 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ИСТОРИЯ, 5 класс

Основное общее образование  
(уровень образования)

1 год  
(срок реализации программы)

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего  
образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Ракова Ирина Анатольевна, учитель истории и обществознания

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, должность)

Корткерос, 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭЗ-273 «Об образовании»).

Восновной школой ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в развитии человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципами историзма, в их динамике, в тесной взаимосвязи и взаимозависимости;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2020. - № 8. - С. 78).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов в 5 классе.

Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие их хронологически и географически истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древнего Востока.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-

реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.

Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религии

озные верования.  
Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополи и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.

Повседневная жизнь быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над

греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистическое государство Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрusco-иго города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшими личностными результатами изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие

любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих

поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного

сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия люд

ейс природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) -

извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходного высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);

владение приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселенные человеческие общности в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

Характеризовать условия жизни людей в древности;

Рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.



*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0		<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/</a>	
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0		<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, почему ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историк судит о появлении цивилизации;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/</a>
Итого по разделу		4					

**Раздел 3. Древний Восток**

3.1.	Древний Египет	7	0		<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольо в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирам</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/</a>; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/</a>; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/</a></p>
------	----------------	---	---	--	---	---	--

						ида,сфинкс,рельеф,фреска;		
3. 2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0			<p>Рассказывать,используякарту,оприродныхусловияхМесопотамииизанятияхжившихтамвдревностилюдей;</p> <p>Называтьипоказыватьнакартедревнейшиегорода-государстваМесопотамии;</p> <p>Объяснятьзначениепонятийитерминов:клинопись,эпос,зиккурат;Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;Рассказывать,чемизвестенвисторииивавилонскийцарьХаммурапи;Объяснять, в чем заключается ценность законов как историческогоисточника;</p> <p>ПоказыватьнакартетерриториюАссирийскойдержавы.Рассказыватьоборганизацииассирийскоговойска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской</p>	Устный опрос;Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/</a>

					<p>столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

3. 3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0			Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древнего государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/</a>
3. 4.	<b>Персидская держава</b>	2	0			Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/</a>
3. 5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0			Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/</a> ;

3. 6.	<b>Древний Китай</b>	3	1		<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершились;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать о обучении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/</a>; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/</a></p>
Итого по разделу		20					
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>							



4. 1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0			<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/</a></p>
----------	--------------------------	---	---	--	--	--	--	--

4. 2.	<b>Греческиеполисы</b>	10	0		<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;Объяснятьзначениепонятий :полис,аристократия,демос,тиран,акрополь,агора,фаланга,метрополия,колония; Характеризоватьосновныегруппынаселениягреческогополиса,ихположение,отношениеквласти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;Показывать на карте направления Великой греческой колонизации,называть наиболее значительные колонии, в том числе в СеверномПричерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управлениегреческимиколониями,вчемзаклучалисьихсвязисметрополиями;Раскрыватьзначениепонятийитерминов:ареопаг,архонт,народноесобрание,реформа,остракизм;</p> <p>ХарактеризоватьосновныеположенияизначениязаконовСолонаиреформКлифена;</p> <p>Объяснять,почемуполитическоеустройствоДревнихАфинназываетсядемократией;</p> <p>РассказыватьобосновныхгруппахнаселенияСпарты,отом,ктоуправлялгосударством;</p> <p>Раскрыватьзначениепонятийитерминов:олигархия,илоты,гоплиты;Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составитьсообщениеоспартанскомвоспитании,высказатьсуждениеоегодостоинствахинедостатках;</p> <p>СравниватьустройствоАфинскогоиСпартанскогогосударств,определятьосновныеразличия;</p> <p>РассказыватьопричинахнепосредственномповодедляначалавойнПерсиипротивГреции;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об</p>	<p>Устный опрос;Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/</a>; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/</a>; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/</a>; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/</a>; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/</a>; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/</a>; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/</a></p>
----------	------------------------	----	---	--	---	--	--

					<p>участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в формате таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историк связывал расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

4. 3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0		<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своим трудом по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировку древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к игре;</p>	<p>Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/</a></p>
4. 4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	1		<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/597/</a></p>

					<p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшие в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>		
Итого по разделу		20					
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>							

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученные в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/598/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/</a>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0		<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, как современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/</a>

5. 3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0		<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появилось что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/</a>
----------	--	---	---	--	---	---	---

5. 4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0		<p>Рассказывать о установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в формате таблицы информацию о нападении варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/</a>
----------	--	---	---	--	--	---------------	---



5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	1			<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/</a></p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0			<p>Виды деятельности по изученным разделам;</p>	<p>Контрольная работа;</p>	<p><a href="http://profil.adu.by/mod/book/tool/print/index.php?id=206&amp;ysclid=12hyve0wkwf">http://profil.adu.by/mod/book/tool/print/index.php?id=206&amp;ysclid=12hyve0wkwf</a></p>
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0				

## УЧЕБНО-

---

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### А

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.  
Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Учебник «История Древнего мира», 5 класс, авторы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, Москва «Просвещение», 2020 год.;
- 2) Поурочные разработки по истории древнего мира к вышеназванному учебнику, автор О.В. Арасланова, К.А. Соловьёв, Москва, издательство «ВАКО», 20019 г.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/>;  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/598/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/>; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/>;  
<http://profil.adu.by/mod/book/tool/print/index.php?id=206&ysclid=l2hyve0wkf>

**МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

---

- 1) Карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»,
- 2) Карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н.э. – III век н.э.)»,
- 3) Карта «Рост территорий государств древности»,
- 4) Карта «Древняя Греция»,
- 5) Карта «Древние государства мира»,
- 6) Карта «Древняя Греция в V веке до н.э.»,
- 7) Карта «Греческие колонии в VIII–VI веках до н.э.»,
- 8) Карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.»,
- 9) карта «Древняя Италия (до середины III в. до н.э.)»,
- 10) карта «Римская республика III–I вв. до н.э.»,
- 11) карта «Римская империя I–III вв. н.э.»,
- 12) карта «Римская империя IV–V вв. Падение Западной Римской империи».

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- 1) карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»,
- 2) карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н.э. – III век н.э.)»,
- 3) карта «Рост территорий государств древности»,
- 4) карта «Древняя Греция»,
- 5) карта «Древние государства мира»,
- 6) карта «Древняя Греция в V веке до н.э.»,
- 7) карта «Греческие колонии в VIII–VI веках до н.э.»,
- 8) карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.»,
- 9) карта «Древняя Италия (до середины III в. до н.э.)»,
- 10) карта «Римская республика III–I вв. до н.э.»,
- 11) карта «Римская империя I–III вв. н.э.»,
- 12) карта «Римская империя IV–V вв. Падение Западной Римской империи».

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Источники знаний по истории Древнего мира	1	0	0		Устный опрос;
2.	Счёт лет в истории	1	0	0		Устный опрос;
3.	Древнейшие люди	1	0	0		Устный опрос;
4.	Первобытные охотники и собиратели	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Возникновение искусства и религии	1	0	0		Устный опрос;
6.	Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение неравенства между людьми	1	0	0		Устный опрос;
7.	Местоположение и природные условия Древнего Египта	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Быт земледельцев и ремесленников	1	0	0		Тестирование;
9.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0		Устный опрос;
10.	Военные походы фараонов	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Религия древних египтян	1	0	0		Устный опрос;
12.	Искусство Древнего Египта	1	0	0		Устный опрос;

13.	В Древнеегипетской школе	1	0	0		Устный опрос;
14.	Древнее Двуречье	1	0	0		Устный опрос;
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Финикийские мореплаватели	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Ассирийская держава.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Древние евреи.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Древнееврейское царство и его правители	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Образование Персидской державы	1	0	0		Устный опрос;
21.	Образование Персидской державы	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Местоположение и природа Древней Индии	1	0	0		Устный опрос;
23.	Индийские касты	1	0	0		Тестирование;
24.	Местоположение и природа Древнего Китая	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Объединение Китая	1	0	0		Тестирование;

26.	Контрольная работа по разделам 1,2,3	1	1	0		Контрольная работа;
27.	Природа и население Древней Греции	1	0	0		Устный опрос;
28.	Микены и Троя	1	0	0		Устный опрос;
29.	Поэма Гомера «Илиада»	1	0	0		Самооценка использования «Оценочного листа»;
30.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	0	0		Самооценка использования «Оценочного листа»;
31.	Становление полисов, их политическое устройство.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Аристократия и демократия.	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Великая греческая колонизация. Метрополи и колонии.	1	0	0		Самооценка использования «Оценочного листа»;
34.	Афины: утверждение демократии.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Законы Солона. Реформы Клифена, их значение.	1	0	0		Письменный контроль;

36.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Афины Спарта.	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.	1	0	0		Тестирование;

43.	Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Контрольная работа по разделу "Древняя Греция. Эллинизм."	1	1	0		Контрольная работа;
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрuscoе государство. Наследие этрусков.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление законами. Римское войско.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Рима Италией.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах.	1	0	0		Устный опрос;



51.	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Восстание Спартака.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Римская империя: территория, управление.	1	0	0		Устный опрос;

60.	Повседневная жизнь в столице и провинциях.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Возникновение и распространение христианства.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Император Константин I	1	0	0		Устный опрос;
63.	Падение Западной Римской империи	1	0	0		Устный опрос;
64.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Контрольная работа по разделу: "Древний Рим"	1	1	0		Контрольная работа;
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0		Тестирование;
68.	Промежуточная аттестация.	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**Система оценки достижения планируемых результатов  
по учебному предмету «История»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1. Оценивание по истории осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в классном кабинете.
3. При оценивании учитываются:
  - сложность материала;
  - самостоятельность и творческий характер применения знаний;
  - уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
  - полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
  - аккуратность выполнения письменных работ;
  - наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
  - особенности развития учащегося.
4. Оценивание результатов обучения включает:
  - текущее оценивание в течение учебного года предусматривает:
    - устные ответы по темам,
    - тематические работы,
    - ученические презентации.
  - промежуточное оценивание по четвертям или полугодиям проводится в форме:
    - контрольной работы,
    - контрольного теста,
    - проекта.
  - итоговое оценивание – это проведение итоговой контрольной работы.

**II. ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**При оценивании устного ответа учащихся**

Формы устного ответа	Критерии оценивания	
	Отметка	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устные индивидуальные ответы учащегося на уроке,</li> <li>• устный ответ на обобщающем уроке;</li> <li>• участие во внеурочных мероприятиях по предмету,</li> <li>• защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме;</li> <li>• умение использовать в ответе различные источники знаний: текст</li> </ul>	«5»	1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры

<p>учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот.</li> </ul>		устной речи. 4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ
	"4"	<ol style="list-style-type: none"> <li>Знание всего изученного программного материала.</li> <li>Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.</li> <li>Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</li> </ol>
	"3"	<ol style="list-style-type: none"> <li>Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</li> <li>Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</li> <li>Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</li> </ol>
	"2"	<ol style="list-style-type: none"> <li>Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.</li> <li>Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</li> <li>Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</li> </ol>

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

Формы письменных работ	Критерии оценивания	
	Отметка	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Конспект.</li> <li>Таблица</li> <li>Опорная схема</li> <li>Письменный рассказ</li> <li>Историческое сочинение.</li> <li>Эссе</li> </ul>	«5»	1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	"4"	<b>Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>или не более двух недочетов.</li> </ol>
	"3"	<b>Если ученик правильно выполнил не</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы)</li> <li>• Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа.</li> <li>• Итоговая контрольная работа</li> </ul>		<b>менее 2/3 работы или допустил:</b> 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	"2"	<b>Если ученик:</b> 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

### Оценка тестовых работ по истории

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	41-59%	0-40%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

### Творческие работы обучающихся

Проверяемые элементы		
	Отметка	Критерии оценивания
<b>Реферата/ проекта</b> - глубина и полнота раскрытия темы; - адекватность передачи содержания первоисточнику; - логичность, аргументированность изложения и выводов; - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов; - личная позиция автора	«5»	Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.
	"4"	Ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; - стилистическая, языковая грамотность.	"3" "2"	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.
---	------------	---

### Компьютерный продукт учащегося

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень самостоятельности</li> <li>- актуальность представленной работы</li> <li>- творческий подход к созданию презентации</li> <li>- оригинальность представления информации и оформления материалов</li> <li>- достоверность и ценность представленной информации для окружающих</li> <li>- эстетичность и оправданность различных эффектов</li> <li>- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. )</li> <li>- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы</li> <li>- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.</li> </ul>	<p>Титульный слайд с заголовком - 5 баллов</p> <p>Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов</p> <p>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов</p> <p>Библиография -10 баллов</p> <p><u>СОДЕРЖАНИЕ</u></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p> <p>Вставка графиков и таблиц - 15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов - 5 баллов</p> <p><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации -10 баллов</p>	<p>отличная работа = 100-90 баллов</p> <p>хорошая работа = 89-80 баллов</p> <p>удовлетворительная работа = 79-70 баллов</p> <p>презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов</p> <p>слабая работа = 59 баллов.</p>

### **Аннотация к рабочей программе «История»**

Программа предмета «История» в 5 класс общеобразовательных учреждений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Ориентирована на использование учебников: Всеобщая история. История Древнего Мира Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. ФГОС 5 Просвещение 2021

В рамках нового образовательного стандарта содержание исторического образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального общего образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также системы знаний, специфических для предметной области «общественно-научной» и входящего в нее предмета «История», на этапе основного общего образования. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенция и компетенция личностного самосовершенствования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с Ф3-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественнонаучные предметы», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 340 часов (по 68 часов в каждом классе 34 учебных недели).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка:
3. Содержание учебного предмета
4. Планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные
5. Тематическое планирование
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Электронные ресурсы

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий и промежуточный