

4

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Корткерос**

Рассмотрена
на заседании ШМО учителей предметной
области
«Иностранный язык»
МОУ «СОШ» с. Корткерос
Руководитель ШМО Т.Н. Вишератина
/Ф.И.О./
Протокол № 1 от 26 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ» с. Корткерос

/Л.В. Шевелева/
Приказ № ОД-02/300822 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, МОДУЛЯ)

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК,
5 класс**

Основное общее образование
(уровень образования)

1 год
(срок реализации программы)

Составлена в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Михайлова Елена Анатольевна, учитель иностранных языков

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, должность)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (немецкий) язык»

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования.

В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

– речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными

темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки», в 5 классе согласно учебного плана ОУ составляет 3 часа в неделю, 102 часа – в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» 5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках *тематического содержания речи*:

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию:

✓ обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

✓ приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до *пяти* реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных в начальной школе:

✓ создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

✓ описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

✓ повествование/сообщение;

✓ изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

✓ краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания - 5 - 6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

✓ при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

✓ при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с *пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- ✓ списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ✓ написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- ✓ заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

✓ Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

✓ Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

✓ Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

✓ образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

✓ образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

✓ образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

✓ Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

✓ Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные

✓ (в утвердительной и отрицательной форме).

✓ Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

✓ Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

✓ Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

✓ Модальный глагол dürfen (в Präsens).

- ✓ Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön -schöner -am schönsten/der, die, das schönste; gut -besser- am besten/der, die, das beste).
- ✓ Указательные местоимения (jener).
- ✓ Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).
- ✓ Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

- ✓ Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).
- ✓ Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).
- ✓ Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

- ✓ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- ✓ правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);
- ✓ кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- ✓ кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

- ✓ Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- ✓ Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- ✓ Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- ✓ Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

✓ активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

✓ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

✓ представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

✓ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

✓ готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

✓ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

✓ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

✓ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ осознание ценности жизни;
✓ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

✓ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

✓ умение принимать себя и других, не осуждая;

✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

✓ интерес к практическому изучению профессий и трударазличного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

✓ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

✓ готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

✓ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

✓ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- ✓ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- ✓ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- ✓ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- ✓ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести
 - ✓ переговоры;
 - ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - ✓ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - ✓ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) *самоорганизация:*
 - ✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) *самоконтроль:*
 - ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - ✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) *эмоциональный интеллект:*
 - ✓ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - ✓ выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- 4) *принятие себя и других:*
 - ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - ✓ признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

✓ вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

✓ создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания — 5–6 фраз);

✓ излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз);

✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с раз-

ной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты);

Смысловое чтение

✓ читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 180—200 слов);

✓ читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

✓ писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

✓ писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные

аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

✓ распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи

✓ 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer),

✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

✓ знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

✓ распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

✓ нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

✓ побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

✓ глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

✓ модальный глагол dürfen (в Präsens);

✓ наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

✓ указательное местоимение jener;

✓ вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

✓ количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

- ✓ использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- ✓ знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- ✓ правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- ✓ обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- ✓ Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- ✓ Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.
- ✓ Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- ✓ Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
- ✓ Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т.д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов			ЭОР	Воспитат. мероприятия по предмету
		всего	Оценочные процедуры	Практические (лабораторные)		

			(к/р, пров.ра б, пром. атт. и др)	работы		
.1	Моя семья.Мои друзья. Семейные Праздники(день рождения,Новый год и др.)	10	0	1	РЭШ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportall.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Работа с текстами нравственной направленности с целью формирования ценностно-отношения к семейным ценностям, ценности здоровья и здорового образа жизни
2	Внешность и характер человека/ Литературного персонажа	7	1	0	РЭШ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportall.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Проектная деятельность в рамках общешкольных ключевых
3	Досуг и увлечения/хобби	10	1	0	РЭШ http://deutsch-	

	Современного подростка (чтение, кино, спорт)				uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportall.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Участие в декаде «За здоровый образ жизни» дел
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0	РЭШ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportall.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	
5	Покупки: продукты питания	7	0	1	РЭШ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportall.com/	

					l.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	
6	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0	РЭШ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Проектная деятельность в рамках общешкольных ключевых дел
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	7	1	0	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Проектная деятельность в рамках общешкольных ключевых дел
8	Природа: дикие	10	-	1	http://www.goethe.de/	Проектная деятельность

	домашние животные. Погода				http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportall.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info	ть в раках общешколь ных ключевых дел
9	Родной город/ село. Транспорт	10	1	1	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportall.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Работа с текстами патриотиче ской направленн ости с целью формирова ния ценностног о отношения к достижения м своей Родины — России, к боевым подвигам и трудовым достижения м народа, в том числе отражённы м в художестве нных произведен иях

10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	10	1	-	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportall.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Проектная деятельность Работа с текстами лингвистической направленности
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	5	-	1	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportall.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Работа с текстами патриотической направленности с целью формирования ценностного отношения к достижениям своей Родины
12	Повторение и обобщение (ПА)	1	1	-		
	итого	102 ч	8	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наглядно-раздаточный материал (картинки, фотографии, тексты, раздаточные карточки)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК «Немецкий язык» Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др.
Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие «Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс» авторов И. Л. Бим и др.
Учебное пособие «Немецкий язык. Книга для чтения. 5–6 классы» авторов И. Л. Бим и др.
Учебное пособие «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс» авторов И. Л. Бим и др.
Учебное пособие «Немецкий язык. Сборник упражнений. 5–9 классы» авторов И. Л. Бим и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://catalog.prosv.ru/item/44274>
<http://www.goethe.de/>
<http://deutsch-uni.com.ru/>
<http://www.de-online.ru/>
<http://www.blinde-kuh.de/>
<http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p>
<http://www.deportal.com/>
<http://festival.1september.ru/>
<http://pedsovet.su/>
<http://www.zavuch.info/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор.

№ п \п	№ и Название раздела	№ур в ТП	Тема урока
1	Р1 Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) 10 ч	1	1.Первый школьный день. Дети знакомятся. Лексика по темам «знакомство» и «Семья». Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau. диалог «Знакомство», рассказосвоейсемье
2	Р1 Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) 10 ч	2	2.Родители новых учеников тоже знакомятся. derBekannte, dieBekannte . Спряжение возвратных глаголов sichbekanntmachen, sichfreuen. Употребление возвратных глаголов в речи, беседа о семьях своих друзей
3	Р1 Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) 10 ч	3	3. Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами, текст с полным пониманиемпрочитанного. ВведениеSchlau, überlisten, verwandeln, befreien. Простое повествовательное предложение, спряжение глаголов в Präsens, степени сравнения прилагательных (повторение).
4	Р-2, Внешность и характер человека/литературного персонажа 7ч.	16	16. Внешность и характер новых литературных персонажейРечевой практикум
5	Р-2, Внешность и характер человека/литературного персонажа 7ч.	12	Внешность и характер моих друзей.Степенисравненияприлагательных. Употребление Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese
6	Р-7Каникулы в различное время года. Виды отдыха, 7ч.	60	Что делали дети летом. Развитие устной речи. Беседы о летних каникулах, используя перфект
7	Р-7Каникулы в различное время года. Виды отдыха, 7ч.	61	Я люблю лето. Закрепление лексики.Проект «Мои летние каникулы»
8	Р-2, Внешность и характер человека/литературного персонажа 7ч.	11	Внешность и характер членов моей семьи.Изученный грамматический материал. Пройденный лексический материал. использование Перфекта в устной речи
9	Р-7Каникулы в различное время года. Виды отдыха, 7ч.	61	Я люблю лето. Закрепление лексики.Проект «Мои летние каникулы»
10	Т-9, 10ч Роднойгород/село. Транспорт	76	СтарыйнемецкийгородВвод новой лексики. ТипыобразованиямножественногочислаименсуществительныхDieKirche, dasRathaus, dasSchloss, dieBurg, dieSchule, dieStadt, dasHaus, dieStraße, dieFabrik. Das ist ...
11	Т-9, 10ч	77	Что учишь, то и знаешь. Закрепление лексики. Отрицания kein, nichtУмение выражать согласие, несогласие, используя

	Родной город/село. Транспорт		отрицания
12	Т-9, 10ч Родной город/село. Транспорт	78	Мы читаем и пишем. Употребление определенного/ неопределенного артикля. Der Fluss mit der ... Brücke; unter roten Ziegeldächern; Blumen an Fenstern und auf Balkons.
13	Т-9, 10ч Родной город/село. Транспорт	79	Давайте поговорим! Fremd, die Begegnung, Ich bin hier fremd! Выразительное чтение диалогов по ролям, составление диалога по аналогии
14	Т-9, 10ч Родной город/село. Транспорт	80	Старый немецкий город. Развитие устной речи. Рассказ о городе, характеристика достопримечательностей. Словосложение
15	Р-6, 15ч Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	56	Развитие устной речи. Рассказ о городе, характеристика достопримечательностей. Словосложение
16	Р-6, 15ч Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	57	Ориентировка в городе. Контроль монологической речи «В немецком городе» Беседы и рассказы о немецком городе
17	Р-10, 10ч Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	88	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. Название немецких городов Берлин, Веймар, Лейпциг. Достопримечательности
18	Р-9, 10ч Родной город/село. Транспорт	81	Введение новой лексики. Die Stadt, das Haus, die Straße, die Fabrik, die Stadtbewohner, Lebensmittel, Spielzeuge, Schreibwaren. Чтение потем полным пониманием информации Словосложение
19	Р-6, 15ч Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными	58	Что учишь, то и знаешь. Закрепление лексики Die Stadt, das Haus, die Straße, die Fabrik, die Stadtbewohner, Lebensmittel, Spielzeuge, Schreibwaren. Чтение по теме с полным пониманием информации. Указательные местоимения; словосложение

	сверстниками		
20	Р-9, 10ч Родной город/село. Транспорт	82	Мы читаем и пишем Die Geschäfte, die Schaufenster, die Schilder, das Zeug, die Ware. Чтение по теме с полным пониманием информации. Указательные местоимения;
21	Р-8, 10ч. Природа: дикие и домашние животные. Погода	66	Давайте поговорим Zum Beispiel, nichts macht ihm/ ihr Spaß, wieder, das Lieblingstier Образование сложных слов. Диалог – спор о погоде, диалог – обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных (высказывание разных точек зрения)
22	Р-8, 10ч. Природа: дикие и домашние животные. Погода	67	Практика устной речи Формирование навыков аудирования. Zum Beispiel, nichts macht ihm/ ihr Spaß, wieder, das Lieblingstier Диалог о погоде
23	Р-8, 10ч. Природа: дикие и домашние животные. Погода	68	Что мы уже знаем и умеем? Рассказ о городе, в частности называть и характеризовать жителей города. Диалог о погоде
24	Р-9, 10ч Родной город/село. Транспорт	86	Контрольная работа по теме «В городе». Лексический материал по темам «Город», «Жители города». Изученный грамматический материал
25	Р-8, 10ч. Природа: дикие и домашние животные. Погода	70	Животные в городе. Лексика по теме «Домашние животные», активизация
26	Р-8, 10ч. Природа: дикие и домашние животные. Погода	71	Рассказы о домашних животных по картинкам, составление загадки по аналогии
27	Р-8, 10ч. Природа: дикие и домашние животные. Погода	72	Разговорный практикум Лексический материал по темам «Город», «Жители города». Изученный грамматический материал Рассказы о домашних животных по картинкам, составление загадки по аналогии
28	Р-10, 10ч Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы.	86	Что учишь, то и знаешь. Вводной лексики Der Bus, der Obus, die Straßenbahn Wie sind die Straßen? Wie ist der Verkehr?
29	Р-10, 10ч Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы.	87	Что учишь, то и знаешь. Закрепление лексики. Der Bus, der Obus, die Straßenbahn Wie sind die Straßen? Wie ist der Verkehr? Спряжение сильных глаголов в настоящем времени глаголы essen, laufen, fahren

30	P1 Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) 10 ч	7	Взаимоотношения в семье и с друзьями Идем в цирк Мы пишем и читаем. Das (unbekannte) Lebewesen, wirklich, ganz nah, vielleicht, Du spinnst! Чтениетекстасполнымпониманиемсодержания
31	P-2, Внешность и характер человека/литературного персонажа 7ч.	17	Давайтепоговорим! Der Meinung nach, wenn ihr hier bleibt Притяжательныеместоимения eure, sein, ihr, Ihr
32	P1 Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) 10 ч	8	Как мы проводим время с друзьями. Давайтепоговорим! Der Meinung nach, wenn ihr hier bleibt Притяжательныеместоимения eure, sein, ihr, Ihr
33	P-9, 10ч Роднойгород/село. Транспорт	85	Что мы уже знаем и умеем?DerMeinungnach, wennihrhierbleibt Притяжательные местоимения eure, sein, ihr, Ihr описание разных аспектов жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение
34	P-9, 10ч Роднойгород/село. Транспорт	84	Что еще нам нужно повторить? Предлоги места.Рассказы об улицах города. Притяжательные местоимения eure, sein, ihr, Ihr
35	P-10, 10ч Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы	88	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. Название немецких городов Берлин, Веймар, Лейпциг. Достопримечательности
36	P-6, 15ч Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Переписка с зарубежными сверстниками	51	На улицах города.DerMeinungnach, wennihrhierbleibt Притяжательные местоимения eure, sein, ihr, Ihr описание разных аспектов жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение Чтение текста с полным пониманием содержания
37	P-6, 15ч Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Переписка с зарубежными сверстниками	46	Что учишь, то и знаешь. ВводнойлексикиWo?, an, auf, in, vor, hier, links, rechts, geradeaus, der Platz, der Markt, der Garten, die Wohnung, die Stadtmitte
38	P-6, 15ч Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная	47	Что учишь, то и знаешь. Закрепление лексики Wo?,an, auf, in, vor, hier, links, rechts, geradeaus, derPlatz, derMarkt, derGarten, dieWohnung, dieStadtmitte Указание на местоположение с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогом

	форма.Переписка с зарубежными сверстниками		
39	Р-6, 15ч Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Переписка с зарубежными сверстниками	48	Мы пишем и читаем. AmFlussund ... amSee, Na, klar!, dieVorstadt, außerhalb, ÜberdenGeschmacklässtmansichnichtstreiten Словообразовательный элемент un- в словах с противоположным значением
40	Р-6, 15ч Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Переписка с зарубежными сверстниками	49	Время и дни недели. Активизация лексики
41	Р-6, 15ч Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Переписка с зарубежными сверстниками	50	Мой любимый школьный предмет
42	Р-10, 10ч Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы	93	Давайте поговорим! Goethestraße, Parkhalle, Gartenstraße, Rathausplatz Беседа о разных городских объектах в незнакомом городе
43	Р-6, 15ч Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Переписка с зарубежными сверстниками	52	Что мы уже знаем и умеем? ÜberdenGeschmacklässtmansichnichtstreiten Выражение своего мнения об условиях жизни в городе, в домах и квартирах разного типа
44	Р-7, 7ч. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	62	Что еще нам нужно повторить? Изученный материал Индивид. задание
45	Р-3, 10ч.Досуг и увлечения/хобби	27	Контрольная работа «Где и как живут люди»
46	Р-10, 10ч Родная страна и	94	Мы пишем и читаем. AmFlussund ... amSee, Na, klar!, dieVorstadt, außerhalb, ÜberdenGeschmacklässtmansichnichtstreiten

	страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы		Словообразовательный элемент un- в словах с противоположным значением
47	Р-10, 10ч Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы	95	Учить немецкий – значитзнакомиться состранойилюдьми. Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhaushaus, ein Wohnsilo, Berlin – das Reichstagsgebäude, das Schloss in Schwerin. Представление о домах в Германии, их типах и особенностях
48	Р-10, 10ч Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы	96	Рождество в Германии. Страноведческий урок. Символы Рождества в Германии
49	Р-6, 15чШкола, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Переписка с зарубежными сверстниками	55	Подписываем рождественскую открытку. Символы Рождества в Германии. Поздравительная открытка, соблюдая этикет написания
50	Р1 Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) 10 ч	9	Весенние праздники. Пасха. Техника чтения, чтение текста с пониманием основного содержания. В гостях у Габи дома.
51	Р-3, 10ч.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	21	Введение новой лексики. Der Berg, führen, das Herz, der Stock, der Liebling, der Vorgarten, das Erdgeschoss, die Hundehütte, die Treppe, das/ der Vogelbauer. Восприятие на слух информации о семье и доме, где она живет
52	Р-3, 10ч.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	22	Что учишь, то и знаешь. Закрепление лексики. Употребление в речи нового лексического материала в устной речи. Стихотворение.
53	Р-2, Внешность и характер человека/литературного персонажа 7ч.	19	Мыпишемичитаем. Введение лексики Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter .Спряжение глагола helfen в настоящем времени
54	Р-3, 10ч.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,	20	Давайте поговорим! Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirrabwaschen, pflanzen, den Müll hinausbringen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen Употребление глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени

	кино, спорт)		
55	Р-2, Внешность и характер человека/литературного персонажа 7ч.	15	Практика чтения Формирование умения читать текст и пересказывать, употребляя как новый лексический и грамматический материал, так и материалы предыдущих уроков
56	Р-3, 10ч.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	24	Хобби на природе/в саду.DerWandale, ParksundGärtenanlegen, derBoden Употребление предлогов в дательном падеже
57	Р-3, 10ч.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	23	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. EsspartvielPlatz, dieEisenbahn, derSchaden. Представление о домах в Германии, их типах и особенностях
58	Р-3, 10ч.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	26	У Габи дома. Изученный лексический и грамматический материал, систематизация и обобщение.
59	Р1 Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) 10 ч	6	Выходнойдень - кудапойти? DieKusine, zuGastsein, GuteReise! VielSpas! Чтение диалога по теме, рассказ в форме письма. Перфект, Имперфект
60	Р-8, 10ч. Природа: дикие и домашние животные. Погода	73	Погода. Временагода.ВводнойлексикиDu hast recht; es ist heiter; das Unwetter; es ist bewölkt; es gibt Gewitter; es blitzt; es donnert; es ist 10 Grad über/ unter null.
61	Р-8, 10ч. Природа: дикие и домашние животные. Погода	74	Погода. Времена года. .Безличные предложения. Формирование умения употреблять в речи новый лексический материал в устной речи
62	Р-8, 10ч. Природа: дикие и домашние животные. Погода	75	Времена года. Практика устной речи.Инсценирование прочитанных диалогов
63	Р1 - 10 ч Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	4	Семейныепраздники.Введение Der Tag des Sieges; der Frühlings- und Arbeitstag; der internationale Kindertag; heute; morgen; übermorgen; gestern; vorgestern. WelchesDatumistheute? Образование и употребление порядковых числительных
64	Р-7, 7ч. Каникулы в различное	63	Мыпишемичитаем. !ПорядоксловввопросительномпредложенииЛексика: DieBastelei, dasTonpapier, einpacken, das Überraschungsei,

	время года. Виды отдыха		der Filzstift, der Klebstoff
65	Р-7, 7ч. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	66	Проверочная работа
66	Р-7, 7ч. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	64	Что мы знаем и умеем? Новые ситуации общения. Лексика: Etwas, am besten, nachher, holen, zahm, ruhig, die Stube, der Pinsel
67	Р-3, 10ч. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	18	Одежда по погоде. Давайте поговорим! Du wirst mir fehlen! Der Witz, die Taste. Составление диалога-интервью с опорой на образец
68	Р-6, 15ч Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	53	Школьный карнавал. Die Lampions, der Karneval, Abschied vom Winter, das Verstecken. Техника чтения, чтение текста с пониманием основного содержания
69	Р-6, 15ч Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	54	Обобщающий урок. Die Lampions, der Karneval, Abschied vom Winter, das Verstecken. Новые ситуации общения. Лексика: Etwas, am besten, nachher, holen, zahm, ruhig, die Stube, der Pinsel
70	Р-8, 10ч. Природа: дикие и домашние животные. Погода	76	Загрязнение окружающей среды. Вводной лексики. Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden. Чтение полным пониманием содержания
71	Р - -4, 10ч Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	33	Практика письма. Грамматика. Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени, требующих винительного падежа
72	Р - -4, 10ч Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	34	Давайте поговорим! Die Sache, versuchen, schneiden, die Überschrift, ohne. Степени сравнения прилагательных. Составление диалогов с опорой на образец
73	Т-11, 5ч. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:	98	Мир профессий. Der Gärtner, der Sänger, der Unternehmer, der Schauspieler. Повторение предлогов дательного падежа

	писатели, поэты		
74	Р-7, 7ч. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	65	Что еще нам нужно повторить? Систематизация и обобщение изученного лексического и грамматического материала
75	Т-6, 15ч Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	45	Разговорный практикум. Повторение. Систематизация и обобщение изученного лексического и грамматического материала
76	Р-2, Внешность и характер человека/литературного персонажа 7ч.	10	Контроль грамматических навыков Изученный грамматический материал. Пройденный лексический материал. использование Перфекта в устной речи
77	Т-5, 7ч Покупки: продукты питания	38	Урок домашнего чтения. Чтение с извлечением основной информации. План к тексту
78	Т-5, 7ч Покупки: продукты питания	39	Что учишь, то и знаешь. Вводной лексики Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten teuer, billig, sparen, Wozu? глагол haben
79	Т-5, 7ч Покупки: продукты питания	40	Что учишь, то и знаешь. Закрепление лексики Речевые обороты с глаголом haben и инфинитивным оборотом um ...zu + Infinitiv для выражения цели какой-либо деятельности
80	Т-5, 7ч Покупки: продукты питания	41	Мы пишем и читаем. Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte? Повторение предлогов дательного и винительного падежей.
81	Т-5, 7ч Покупки: продукты питания	42	Практика чтения Речевые обороты с глаголом haben и инфинитивным оборотом um ...zu + Infinitiv для выражения цели какой-либо деятельности. Техника чтения, чтение текста с пониманием основного содержания
82	Т-11, 5ч. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	99	Давайте поговорим! Bewundern, sich interessieren für, die Sehenswürdigkeit, wohin, dorthin Степени сравнения прилагательных. Инсценирование диалога-образца, в том числе с частичной заменой реплик
83	Т-5, 7ч Покупки: продукты питания	43	Контроль диалогической речи Повторение предлогов дательного и винительного падежей . Инсценирование диалога-образца, в том числе с частичной заменой реплик
84	Т-5, 7ч Покупки: продукты питания	44	Что мы уже знаем и умеем? Der Stadtführer, ein bisschen, zurück. Повторение прошедшего времени глаголов

85	Т-6, 15ч Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Переписка с зарубежными сверстниками	59	Ждем гостей.Что нам еще нужно повторить? Der Stadtführer, ein bisschen, zurück. Повторение прошедшего времени глаголов
86	Т-11, 5ч.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	100	Денежная единица в Европе Модальные глаголы müssen, dürfen, können, sollen .Чтение с полным пониманием содержания
87	Т-6, 15ч Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Переписка с зарубежными сверстниками	59	Ждем гостей.Что нам еще нужно повторить? Der Stadtführer, ein bisschen, zurück. Повторение прошедшего времени глаголов
88	Р - -4, 10ч Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	35	Домашнее чтение. Чтение с извлечением основной информации.
89	Р - -4, 10ч Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	28	Что учишь, то и знаешь. Вводной лексики Der Abschied, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken
90	Р - -4, 10ч Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	29	Что учишь, то и знаешь. Закрепление лексики Der Abschied, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken. Предлоги с винительным падежом
91	Р - -4, 10ч Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	30	Мы пишем и читаем Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller. Приглашение на немецком языке
92	Р - -4, 10ч Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	31	Моя любимая еда.Закрепление лексики. Рецепты блюд
93	Р - -4, 10ч Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	32	Наши немецкие друзья готовят праздник. Речевой практикум
94	Р-2, 7ч.Внешность и	14	Моя любимая одежда.Введение лексики.Практика письма

	характер человека/литературного персонажа		Повторение спряжения сильных глаголов, артиклей существительных
95	P1 Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) 10 ч	5	Мой любимый праздник DasEssenzubereiten, teilen, dasGeschirrabwaschen, pflanzen, denMüllhinaustragen, manchmal, dieFensterputzen, dasReinemachen Употребление глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени
96	P - -4, 10ч Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	36	Систематизация и обобщение изученного лексического и грамматического материала Применение ЗУН в новых ситуациях общения
97	P - -4, 10ч Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	37	Контрольная работа по теме
98	P-10, 10ч Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	93	Мы пишем и читаем. AmFlussund ... amSee, Na, klar!, dieVorstadt, außerhalb, ÜberdenGeschmacklässtmansichnichtstreiten Словообразовательный элемент un- в словах с противоположным значением
99	P-2, 7ч.Внешность и характер человека/литературного персонажа	13	Практика устной речи Инсценирование диалогов. Применение ЗУН в новых ситуациях
100	P-10, 10ч Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	90	Учить немецкий – значит знакомиться со страной. Opel, Mercedes Benz, BMW=Bayerische Motorenwerke. Обучение аудированию.
101	P-10, 10ч Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы.	101	Грамматика. Лексика. Повторение . Систематизация и обобщение изученного лексического и грамматического материала Применение ЗУН в новых ситуациях общения

	Культурные особенности (национальные праздники, традиции)		
102	Р-12 1 ч Повторение и обобщение ПА	102	Итоговая контрольная работа за курс «немецкий язык. 5класс».
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, подробно описанных в разделе «Планируемые результаты...» рабочей учебной программы по немецкому языку.

Для отметочного оценивания результатов учащихся предусматриваются определенные формы контроля и критерии оценивания всех видов деятельности, обучающихся на уроках иностранного языка: аудирования, говорения, чтения, письменных и творческих работ. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены адекватность, валидность, объективность и прозрачность. Учащиеся заранее оповещаются об объектах контроля и критериях оценки по каждому виду заданий. Прозрачная, открытая для всех учащихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки.

Формы и способы контроля и самоконтроля.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Виды контроля:

- ✓ письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал;
- ✓ письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- ✓ творческие работы, проекты;
- ✓ тесты из сборника контрольных заданий;
- ✓ сочинение - описание по образцу;
- ✓ устное высказывание по теме;
- ✓ диалог по заданной теме;
- ✓ проверочная работа с выборочным ответом;
- ✓ словарный диктант;
- ✓ тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- ✓ аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

В данном разделе представлены критерии оценивания всех видов деятельности обучающихся на уроках иностранного языка: аудирования, говорения, чтения, письменных и творческих работ.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫК**

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания говорения

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6

		реплик с каждой стороны.
4	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
2	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная задача не выполнена. 	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная задача не выполнена.

	<ul style="list-style-type: none">• Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.• Большое количество фонематических ошибок.	<ul style="list-style-type: none">• Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.• Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.• Большое количество фонематических ошибок.
--	---	--