

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Корткерос

Принята
Педагогическим советом №1
Протокол №1
от 29.08.2022 г.

Утверждена
Приказом директора МОУ «СОШ» с. Корткерос
№ОД – 01/300822 от 30.08.2022 г.
Л.В. Шевелева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Право

Среднего общего образования
(базовый уровень)
2 года

(срок реализации программы)

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом

Костенко Ольга Андреевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Корткерос, 2022 г.

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (среднего) общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы учебного предмета «Право»

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования планируется достижение следующих **личностных** результатов:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без

нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования планируется достижение следующих **метапредметных** результатов:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения

со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Право»

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
различать субъекты и объекты правоотношений;
дифференцировать правоспособность, дееспособность;
оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;
различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
характеризовать и классифицировать права человека;

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;

характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

характеризовать права и обязанности членов семьи;

объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

раскрывать содержание трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

дифференцировать виды административных наказаний;

дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

различать права и обязанности налогоплательщика;

анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

различать предмет и метод правового регулирования;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

выявлять особенности референдума;

различать основные принципы международного гуманитарного права;

характеризовать основные категории обязательственного права;

целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

выявлять способы защиты гражданских прав;

определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;

различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;

применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Право»

10 класс

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.

Формы государства: формы правления. Формы государства: формы государственного устройства. Формы государства: политический режим.

Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт.

Социальные нормы.

Понятие, структура и виды правовых норм.

Система российского права.

Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.

Законность и правопорядок. Понятие правосознания.

Правонарушения и юридическая ответственность.

Региональный компонент. Этнокультурная составляющая содержания (ЭКС)

Нормативно-правовые акты в Республике Коми

Конституционное право

Конституция Российской Федерации.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.

Форма государственного устройства РФ.

Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.

Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Система органов государственной власти РФ.

Президент Российской Федерации.

Федеральное Собрание Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации.

Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.

Законодательный процесс.

Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.

Виды избирательных систем. Референдум.

Система органов местного самоуправления.

Промежуточная аттестация по праву за курс 10 класса в форме контрольной работы

Региональный компонент. Этнокультурная составляющая содержания (ЭКС)

Конституция Республики Коми. Республика Коми как субъект РФ. Система органов государственной власти на территории Республики Коми. Особенности законодательного процесса в Республике Коми. Система органов местного самоуправления на примере МО ГО «Сыктывкар».

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина.

Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка.
Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека.
Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

11 класс

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды.

Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица.

Гражданская право- и дееспособность.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Право собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства.

Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.

Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания.

Формы защиты гражданских прав.

Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак.

Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу.

Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность.

Административное право. Источники административного права.

Административное правонарушение и административная ответственность.

Административные наказания.

Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Виды налогов.

Признаки и виды преступлений. Состав преступления.

Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика.

Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства.

Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства.

Промежуточная аттестация по праву за курс 11 класса в форме контрольной работы

Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

Основные виды юридических профессий.

**Тематическое планирование учебного предмета «Право»
10 класс (1 час в неделю, 35 часов в год)**

№ п/ п	Название раздела	Общее кол-во часов	Количество часов			Виды деятельности
			Теоре- тичес- кая часть	Практическая часть, в том числе контр. раб.		
				Практи- кумы	Контроль- ные	
1	Основы теории государства и права	14	14	0	0	<p>Объяснять признаки государства.</p> <p>Классифицировать и называть внутренние и внешние функции государства.</p> <p>Определять типы и содержание формы государств (формы правления).</p> <p>Характеризовать формы государства (формы государственного устройства).</p> <p>Раскрывать формы государства (типы политических режимов).</p> <p>Дифференцировать признаки и функции права.</p> <p>Давать характеристику системы права.</p> <p>Устанавливать и различать предмет и метод правового регулирования.</p> <p>Систематизировать источники права.</p> <p>Объяснять значение нормативно-правового акта.</p> <p>Называть нормативно-правовые акты в Республике Коми</p> <p>Классифицировать социальные нормы.</p> <p>Раскрывать содержание понятия, структуру и виды правовых норм.</p> <p>Характеризовать систему российского права.</p> <p>Различать субъекты и объекты правоотношений.</p> <p>Дифференцировать понятия «правоспособность», «дееспособность» и «деликтоспособность».</p> <p>Устанавливать и различать понятия «законность», «правопорядок», «правосознание».</p> <p>Определять опасность коррупции для гражданина, общества и государства.</p> <p>Иллюстрировать примеры антикоррупционных мер, принимаемых на государственном уровне.</p> <p>Раскрывать содержание правонарушения и юридической ответственности.</p>
2	Конституционное право	15	14	0	1	<p>Характеризовать содержание Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Коми</p> <p>Раскрывать основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Классифицировать источники конституционного права Российской Федерации.</p> <p>Анализировать форму государственного устройства РФ.</p> <p>Определять Республику Коми как субъект РФ</p> <p>Раскрывать содержание института гражданства Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь прав и свобод граждан Российской Федерации.</p>

						<p>Различать конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать систему органов государственной власти РФ.</p> <p>Давать описание системы органов государственной власти на территории Республики Коми.</p> <p>Объяснять функции Президента Российской Федерации.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о роли Федерального Собрания Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать полномочия Правительства Российской Федерации.</p> <p>Давать описание структуры судебной системы Российской Федерации.</p> <p>Называть демократические принципы судопроизводства.</p> <p>Подготовить сообщения о понятии, системе и функциях правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>Устанавливать основные этапы законодательного процесса в РФ.</p> <p>Выявлять особенности законодательного процесса в Республике Коми</p> <p>Различать избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.</p> <p>Называть виды избирательных систем.</p> <p>Раскрывать понятие «референдум».</p> <p>Определять систему органов местного самоуправления.</p> <p>Иллюстрировать примерами систему органов местного самоуправления МО ГО «Сыктывкар».</p>
3	Права человека	4	4	0	0	<p>Характеризовать права человека: сущность, структура, история.</p> <p>Определять правовой статус человека и гражданина.</p> <p>Давать классификацию прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права.</p> <p>Раскрывать содержание права на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Систематизировать права ребенка.</p> <p>Иллюстрировать примерами нарушения прав человека.</p> <p>Анализировать международные договоры о защите прав человека.</p> <p>Выполнять практические задания по международной защите прав человека в условиях военного времени.</p> <p>Называть основные принципы международного гуманитарного права.</p>
	Итого	34	32	0	1	

**Тематическое планирование учебного предмета «Право»
11 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ п/ п	Название раздела	Общее кол-во часов	Количество часов			Виды деятельности
			Теоре- тичес- кая часть	Практическая часть		
				Практи- кумы	Контр	
1	Основные отрасли российского права	22	22	0	0	<p>Характеризовать гражданское право как отрасль права.</p> <p>Дифференцировать источники гражданского права.</p> <p>Раскрывать особенности гражданско-правовых отношений: понятие и виды.</p> <p>Систематизировать субъекты гражданских правоотношений.</p> <p>Давать характеристику физических и юридических лиц.</p> <p>Различать гражданскую право- и дееспособность.</p> <p>Классифицировать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять значение права собственности.</p> <p>Различать обязательственное право и понятие «обязательство».</p> <p>Раскрывать понятие «сделки», «гражданско-правовой договор».</p> <p>Называть порядок заключения договора: оферта и акцепт.</p> <p>Грамотно применять правовые нормы для защиты своих прав как потребителя.</p> <p>Раскрывать понятие «наследование», «завещание».</p> <p>Называть формы защиты гражданских прав.</p> <p>Характеризовать содержание гражданско-правовой ответственности.</p> <p>Объяснять условия привлечения к ответственности в гражданском праве.</p> <p>Характеризовать семейное право как отрасль права.</p> <p>Классифицировать источники семейного права.</p> <p>Раскрывать понятия семья и брак.</p> <p>Давать характеристику правового регулирования отношений супругов.</p> <p>Объяснять условия вступления в брак, порядок регистрации брака.</p> <p>Определять основные этапы процедуры расторжения брака.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о брачном договоре.</p> <p>Различать права и обязанности членов семьи.</p> <p>Анализировать ситуации, связанные с ответственностью родителей по воспитанию детей.</p> <p>Характеризовать трудовое право как отрасль права.</p> <p>Систематизировать источники трудового права.</p> <p>Называть участников трудовых правоотношений: работник и работодатель.</p> <p>Определять порядок приема на работу.</p> <p>Раскрывать содержание трудового договора.</p>

						<p>Различать виды рабочего времени и время отдыха.</p> <p>Характеризовать понятие «заработная плата», «охрана труда».</p> <p>Выявлять особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.</p> <p>Называть виды трудовых споров.</p> <p>Объяснять содержание дисциплинарной ответственности.</p> <p>Характеризовать административное право как отрасль права.</p> <p>Систематизировать источники административного права.</p> <p>Различать административное правонарушение и административную ответственность.</p> <p>Называть виды административного наказания.</p> <p>Характеризовать уголовное право как отрасль права.</p> <p>Систематизировать источники уголовного права.</p> <p>Объяснять действие уголовного закона.</p> <p>Классифицировать виды налогов.</p> <p>Различать признаки и виды преступлений.</p> <p>Характеризовать состав преступления.</p> <p>Раскрывать содержание уголовной ответственности.</p> <p>Называть принципы уголовной ответственности.</p> <p>Объяснять обстоятельства, освобождающие от уголовной ответственности.</p> <p>Называть виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>Определять уголовную ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Характеризовать налоговое право как отрасль права.</p> <p>Различать права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Анализировать содержание налоговых правонарушений.</p> <p>Устанавливать ответственность за уклонение от уплаты налогов.</p>
2	Основы российского судопроизвод ства	10	9	0	1	<p>Раскрывать содержание гражданского процессуального права.</p> <p>Называть принципы гражданского судопроизводства.</p> <p>Систематизировать участников гражданского процесса.</p> <p>Определять стадии гражданского процесса.</p> <p>Характеризовать содержание арбитражного процесса.</p> <p>Выявлять особенности уголовного процессуального права.</p> <p>Различать принципы уголовного судопроизводства.</p> <p>Классифицировать субъекты уголовного процесса.</p> <p>Называть стадии уголовного процесса.</p> <p>Анализировать меры процессуального принуждения.</p> <p>Раскрывать значение суда присяжных заседателей.</p> <p>Определять особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Различать основные виды юридических профессий.</p>
	Итого	33	31	0	1	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Право»
10 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	
			Практикумы	Контр
	Основы теории государства и права (14 часов)	14	0	0
1	Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.	1		
2	Формы государства: формы правления.	1		
3	Формы государства: формы государственного устройства.	1		
4	Формы государства: политический режим.	1		
5	Признаки права. Функции права.	1		
6	Система права. <i>Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.</i>	1		
7	Источники права.	1		
8	Нормативно-правовой акт. Нормативно-правовые акты в Республике Коми	1		
9	Социальные нормы.	1		
10	Понятие, структура и виды правовых норм.	1		
11	Система российского права.	1		
12	Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.	1		
13	Законность и правопорядок. <i>Понятие правосознания.</i>	1		
14	Правонарушения и юридическая ответственность.	1		
	Конституционное право (15 часов)	14	0	1
15	Конституция Российской Федерации. Конституция Республики Коми	1		
16	Основы конституционного строя Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.	1		
17	Форма государственного устройства РФ. Республика Коми как субъект РФ	1		
18	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	1		
19	Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1		
20	Система органов государственной власти РФ. Система органов государственной власти на территории Республики Коми.	1		
21	Президент Российской Федерации.	1		
22	Федеральное Собрание Российской Федерации.	1		
23	Правительство Российской Федерации.	1		

24	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.	1		
25	Законодательный процесс. Особенности законодательного процесса в Республике Коми	1		
26	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.	1		
27	Виды избирательных систем. Референдум.	1		
28	Система органов местного самоуправления. Система органов местного самоуправления на примере МО ГО «Сыктывкар».	1		
29	Промежуточная аттестация по праву за курс 10 класса в форме контрольной работы			1
	Права человека (4 часа)	4	0	0
30	Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина.	1		
31	Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду.	1		
32	Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека.	1		
33	Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.	1		

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Право»
11 класс (1 час в неделю, 33 часа в год)**

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть.	
			Практикумы	Контрольные
	Основные отрасли российского права (23 часа)	22	0	0
1	Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды.	1		
2	Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица.	1		
3	Гражданская право- и дееспособность.	1		
4	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1		
5	Право собственности.	1		
6	Право собственности. <i>Обязательственное право. Понятие обязательства.</i>	1		
7	Сделки. Гражданско-правовой договор. <i>Порядок заключения договора: оферта и акцепт.</i>	1		
9	Защита прав потребителей. Наследование. <i>Понятие завещания.</i>	1		
10	<i>Формы защиты гражданских прав.</i>	1		
11	Гражданско-правовая ответственность. <i>Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.</i>	1		
12	Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак.	1		
13	Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. <i>Брачный договор.</i>	1		
14	Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу.	1		
15	Трудовой договор. <i>Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата.</i>	1		
16	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. <i>Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность.</i>	1		
17	Административное право. Источники административного права.	1		
18	Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания.	1		
19	Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Виды налогов.	1		
20	Признаки и виды преступлений. <i>Состав преступления.</i>	1		
21	Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		
22	Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика.	1		
23	<i>Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</i>	1		
	Основы российского судопроизводства (10 часов)	9	0	1

24	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства.	1			25 неделя
25	Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.	1			26 неделя
26	<i>Арбитражный процесс.</i>	1			27 неделя
27	Уголовное процессуальное право. <i>Принципы уголовного судопроизводства.</i>	1			28 неделя
28	Промежуточная аттестация по праву за курс 11 класса в форме контрольной работы			1	29 неделя
29	Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	1			30 неделя
30	<i>Меры процессуального принуждения.</i>	1			31 неделя
31	<i>Суд присяжных заседателей.</i>	1			32 неделя
32	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	1			33 неделя
33	Основные виды юридических профессий.	1			34 неделя

