

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Корткерос**

ПРИНЯТА
Педагогическим
советом №1 Протокол
№1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ «СОШ» с.
Корткерос
Л.В. Шевелева
ОД-01/30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Государственный (коми) язык
(новая редакция)

начальное общее образование

(ступень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Составили: Лапцай Л.А., Нестерова Л.В.

Корткерос, 2023 год

Рабочая программа по учебному предмету Государственный (коми) язык Республики Коми.

1. Рабочая программа по учебному предмету Государственный (коми) язык Республики Коми (предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке) (далее соответственно - программа по государственному (коми) языку, государственный (коми) язык) разработана для обучающихся, не владеющих коми языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (коми) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по государственному (коми) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Государственный (коми) язык Республики Коми», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Программа позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания государственного (коми) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета Государственный (коми) язык Республики Коми по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО.

5.3. При изучении государственного (коми) языка на уровне начального общего образования стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших), вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Программа по государственному (коми) языку имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые элементы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся в процессе обучения тематическом содержании речи.

5.4. Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, обучающихся средствами коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка.

5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (коми) языка, - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Коммуникативные умения.

Программа-03

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

6.1.1. Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Приветствие одноклассников и учителя.

Моя школа. Мои школьные принадлежности.

Наша семья. Члены семьи.

Наш дом. Дом, в котором я живу.

Времена года. Погода.

Парма. Тайга. Названия деревьев.

Животные. Птицы. Названия домашних животных. Название птиц.

Посуда. Еда. Название еды. Название посуды.

Одежда. Название одежды и обуви.

Мы играем. Название игрушек.

Весёлый Новый год. Поздравления с Новым годом.

Русские и коми народные сказки.

6.2. Говорение.

6.2.1. Диалогическая речь.

Составление и осуществление элементарного диалога этикетного характера (начинать и заканчивать разговор, благодарить с использованием соответствующих формул речевого этикета с помощью нераспространённых предложений).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

Объём диалога: 2 реплики.

6.2.2. Монологическая речь.

Описание предмета, картинки (краткое описание своей любимой игрушки, животного).

Составление краткого рассказа в пределах тематики 1 класса (о себе, своей семье, любимом животном, об игрушке).

Воспроизведение наизусть небольших произведений коми писателей и произведений детского фольклора.

Основной коммуникативный тип речи: повествование.

Типы текстов: рассказ, поздравление.

Количество предложений в тексте: 3 фразы.

6.3. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (элементарные фразы).

Вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

Восприятие на слух содержания небольших аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 20-30 секунд.

6.4. Смысловое чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации.

Чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания, поиск в тексте нужной информации.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Количество слов в тексте: 10-20 слов.

6.5. Письменная речь.

Списывание слов.

Восстановление слов с решаемой учебной задачей.

Письмо по образцу поздравительной открытки (с использованием простых предложений).

6.6. Фонетическая сторона речи.

Произношение гласных: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö].

Произношение звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [з'], [с'], [н'], [л'].

Ударение в коми языке (ознакомление).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

6.7. Графика, орфография, пунктуация.

Последовательность букв в коми алфавите.

Буквы і, Ӗ, ӧ, Ы, ы.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).

Знаки препинания в конце предложения (точка и вопросительный знак).

6.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 100 лексических единиц для продуктивного использования.

Формулы речевого этикета: Видза олан, Маша! Аддзысьлытӧдз, Маша! Атгӧ, Маша! Став бурсӧ, Маша!

Прямое значение слов. Заимствования из русского языка.

6.9. Грамматическая сторона речи.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам чой абу.)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшӧм рӧма кӧч? Коді эм котырын? Мый эм ранецын?).

Образование и употребление множественного числа существительных с помощью суффикса -яс (чача - чачаяс).

Имена существительные с суффиксом -ӧ, -ӧн, -ын.

Количественные числительные от 1 до 10.

Имена прилагательные, обозначающие цвет (лӧз, гӧрд, кольквиж), качество (мича, гажа), размер (ыджыд, ичӧт).

Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (мена́м, тэна́д), указательное местоимение (тайӧ).

Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны).

Программа-03

Глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

7.1.1. Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Знакомство и прощание друзей и одноклассников в разных ситуациях.

Моя школа. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессия моих родителей.

Мой дом. Описание моей комнаты.

Времена года. Описание погоды в разные времена года.

Названия растений и ягод и их описание.

Животные. Птицы. Названия диких и домашних животных. Описание животных и птиц.

Человек. Части моего тела. Я слежу за собой.

Мы в столовой. Моя любимая еда дома и в столовой.

Я одеваюсь и обуваюсь. Описание одежды и обуви в разное время года.

Моя Республика. Моя малая родина. Сыктывкар - столица Республики Коми.

Я и мои друзья. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг или подруга. Имя, возраст и внешность друга или подруги.

Любимые праздники. Поздравления с днём рождения. Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.

Я читаю по-коми. Жанры устного народного творчества.

7.2. Говорение.

7.2.1. Диалогическая речь.

Составление этикетных диалогов в типичных бытовых ситуациях для приветствия, знакомства с собеседником, вежливого реагирования на поздравление и вежливой просьбы (с помощью распространённых предложений с использованием формул речевого этикета).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием предложений без вопросительных слов).

Объём диалога: 3-4 реплики.

7.2.2. Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание своего класса, внешности и характера членов семьи, комнаты, погоды, животного, птицы).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 2 класса (краткое сообщение о профессии своих родителей, о продуктах питания, о погоде, семье, друге (подруге)).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление.

Количество предложений в тексте: 4 фразы.

7.3. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (распространённые предложения). Словесное реагирование на услышанное.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, небольших сказок, коротких рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе средств изобразительной наглядности.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 30-40 секунд.

7.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 20-30 слов.

7.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов и словосочетаний.

Письмо по образцу поздравлений.

Составление письменных текстов (с опорой на образец).

7.6. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [ж'], [щ'], [д'], [т'].

Ударение в коми языке (повторение).

Ритмико-интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.

7.7. Графика, орфография и пунктуация.

Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань), йотированными е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь).

Обозначение твёрдости парных согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами э, і (зэр, тасьті).

Правописание имён существительных с послелогоми (пызан вылын, коз улын).

Употребление прописной буквы в кличках животных (Сюрук).

Знаки препинания в конце предложения (восклицательный знак).

7.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 230 лексических единиц для продуктивного использования (включая 100 лексических единиц, изученных в 1 классе).

Синонимы, антонимы, омонимы (тöv - ветер, тöv - зима).

Формулы речевого этикета: Бур асыв (лун, рыт)! Видза олан, вай тöдмасыам!
Аттöала тэнö! Вай, пöжалуйста!

Лексические единицы, образованные при помощи суффикса -пи (каньпи), словосложения (катшасин, бать-мам).

7.9. Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодös»? («кого?»), «мый?» («что?»), «кодön?» («кем?»), «мыйön?» («чем?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кöни?» («где?»), «кымын?» («сколько?»), «кор?» («когда»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшöм?» («какой?»).

Имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, шань).

Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.

Личное местоимение сійö.

Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.

Наречие времени (талун).

Пространственные послелогои (пызан вылын, керка дорын, коз улын).

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

8.1.1. Тематическое содержание речи.

Знакомство. День знаний. Знакомство с новыми одноклассниками.

Я в школе. Мой учебный день.

Моя семья. Семейные традиции. Место проживания моей семьи.

Мои домашние обязанности.

Времена года. Моё любимое время года.

Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.

Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.

Моё здоровье.

Покупки в продуктовом магазине. Название продуктов питания.

Покупки в магазине одежды и обуви.

Богатства Республики Коми. Названия сёл, городов, рек Республики Коми.

Я люблю играть. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.

Новый год. Украшаем ёлку. Весенний праздник. Поздравления для мам и бабушек.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы Василия Лыткина.

8.2. Говорение.

8.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных социально-бытовых ситуациях и ситуациях учебно-трудового общения (обращения к кому-либо с использованием речевых клише).

Составление диалогов, побуждающих к действию (обращение с просьбой; вежливое соглашение или отказ выполнить просьбу).

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов).

Объём диалога: 4-5 реплик.

8.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание погоды, времен года, растений, членов своей семьи, класса).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 3 класса (краткое сообщение о животном, о растении, распорядке дня, о внешности и характере человека).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 5 фраз.

8.3. Аудирование.

Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 40-50 секунд.

8.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 30-40 слов.

8.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по опорным словам).

8.6. Фонетическая сторона речи.

Интонация перечисления в предложении.

8.7. Графика, орфография и пунктуация.

Правописание разделительного ъ, ь (козьяс, каньяс).

Правописание имён существительных с послелогоми (гён кодъ, коз сайын).

Употребление заглавной буквы в географических названиях (Сыктыв, Абъячой).

Знаки препинания в предложении: запятыя при перечислении.

8.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 360 лексических единиц для продуктивного использования (включая 230 лексических единиц, изученных в 1-2 классах).

Заимствования из русского языка.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Пыдди пуктана...! Дона, муса ...! Пöжалуйста,...! Ог, аттö! Чолöмала тэнö...! Позьö-ö... Верма-ö).

Прилагательные, образованные от имён существительных (тöвся, тувсов, уска).

Существительные, образованные от глагола с суффиксом -ин (-in): оланin.

Слова, обозначающие названия магазинов: сёян-юан лавка.

Слова, обозначающие группу продуктов: чериа, яя.

Сочетания слов, обозначающие названия районов: Кулöмдин районса.

8.8. Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодкöд?» («с кем?»), «кодлы?» («кому?»), «кодлön?» («у кого?»), «мый?» («что?»), «мыйön?» («чем?»), «кодös?» («кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшöм?» («какой?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кытчö?» («куда?»), «кönin?» («где?»), «кымын?» («сколько?»), «кönin?» («где?»), «кор?» («когда?»), «кытысь?» («откуда?»).

Вопросительные предложения с вопросительными словами «кодкöд?» («с кем?»), «кыдзи?» («как?»), «кутшöм?» («какой?»), «мый вöчö?» («что делает?»), «мый вöчöны?» («что делают?»), «кымын?» («сколько?»), «кönin?» («где?»), «кор?» («когда?»), «мый?» («что?»), «мыйön?» («чем?»), «кодлön?» («у кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»), «мыйла?» («почему?»), «кытысь?» («откуда?»), «кодьяс?» («кто?»), «кытчö?» («куда?»).

Вопросительные предложения без вопросительных слов (Тэнад эмось ёртъяс?).

Имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (сола, дуб, юмов, шома) и качество (джуджыд, веж, зіль, шуда, мелі, муса, пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар, пушыд, ён, небыд, повтём, скёр, джуджыд, визув, паськыд, векни).

Личные местоимения (ми, ті, найö).

Наречия времени (важён, аски).

Имена существительные с суффиксом -ысь, -лы;

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.

Глаголы единственного числа настоящего времени.

Глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса - ог ворс).

Пространственные послелого (сайö, сайын), сравнительный послелог (кодъ).

Модальное слово позьö.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

9.1.1. Тематическое содержание речи.

Познакомимся и подружимся. Коми имена, фамилии.

Моя школа. Я в школе. Мой любимый предмет.

Выходной день моей семьи.

Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

Времена года. Описание природы в разное время года.

Мир ягод и грибов. Лесные богатства. Печоро-Илычский заповедник. Национальный парк Югыд ва.

Дикие животные. Насекомые. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.

Моё здоровье. Лекарственные растения.

Посуда. Продукты питания. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

Обувь. Одежда. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

Государственная символика Республики Коми. Крупные реки Республики Коми.

Моя любимая игра. Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие в свободное время. Моя любимая книга.

Зимние праздники. Письмо Деду Морозу. Праздник Рождества Христова.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов: Нины Куратовой, Василий Лодыгины, Елены Козловой, Геннадия Юшкова.

9.2. Говорение.

9.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных ситуациях социально-культурного общения.

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо, выражение при этом своего мнения.

Составление диалогов, побуждающих к действию, обмена мнениями (побуждение собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме (проблеме)).

Объём диалога: 6 реплик.

9.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (описание своего села или горда, растений и животного мира, насекомых, человека).

Составление рассказа в пределах тематики 4 класса (рассказ о своем здоровье, о лекарственных растениях, о национальных парках Республики Коми, о внешности и характере человека, о новогодних праздниках).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: рассказ, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 6 фраз.

9.3. Аудирование.

Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов без вспомогательных средств.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 50-60 секунд.

9.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 40-50 слов.

9.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по вопросам, по плану).

9.6. Графика и орфография.

Правописание сложных существительных с собирательным значением (мам-баба, вёр-ва).

9.7. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 360 лексических единиц, изученных в 1-3 классах).

Прямое и переносное значение слов.

Программа-03

Устойчивое выражение: гажöй быри.

Отглагольные прилагательные: путöм, пуöм, пражитöм.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Чолöм, ...! Видза корам! Ме кора прöща! Прöститöй сёрмöмысь! Аттьö, ог вермы. Аттьö, верма! Отсалöй, пöжалуйста!

Имена существительные, образованные от имён прилагательных при помощи суффикса -та (кузьта, пасьта).

Имена прилагательные, образованные от имён существительных при помощи суффиксов -а, -я (мырпома, нöкья, чöдья, шыдöса, картофеля), суффиксов -ся, -я (быдлунья, гажлунся).

9.8. Грамматическая сторона речи.

Имена существительные, обозначающие место с суффиксом -ин; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -өн.

Местоимения 3 лица.

Имена прилагательные, обозначающие размер (гырысь, посни), характер (мудер, пельк), внешность (варгыль кока, пушыд бöжа), имена прилагательные, характеризующие предметы одежды (визя, дöра, кучик, ной, кыöм).

Имена прилагательные в превосходной степени (медыджыд).

Наречия времени (тöрыт, аски, таво, важöн, öни).

Наречие места (ылö), указательное наречие (татчö), наречие меры и степени (этша), образа действия (зiля, öдйö, ньöжйö).

Слова, выражающие состояние (Меным талун бур. Меным талун гажтöм).

Количественные числительные от 100 до 1000.

Порядковые числительные от 20 до 30.

Послелог серти, послелогии для выражения пространственных отношений пöлön, водзын, костын, весьтын, гөгөр, орччön.

Предложения с составным союзом сы вöсна мый.

Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме вотi öмидз, сэтөр, льöм.).

Предложения с вводной конструкцией (Ме чайта, аски сійö локтас школаö).

10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей малой Родине - Республике Коми, в том числе через изучение коми языка, отражающего историю и культуру республики;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

осознание важности коми языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению государственного (коми) языка, активность и самостоятельность в его познании.

10.2. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц, выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

запоминать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка, соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 30 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другое);

вести элементарный диалог этикетного характера из 2 реплик;

описывать предмет (не менее 3-х фраз);

Программа-03

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (10-20 слов в тексте);

соблюдать интонацию при чтении;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

употреблять заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи;

употреблять в речи имена существительные с послелогоми;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, качество и размер;

оперировать в речи личными местоимениями (ме, тэ), притяжательными местоимениями (менам, тэнад), указательным местоимением (тайӧ);

употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10;

употреблять в речи глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени;

составлять вопросительные предложения с вопросительными словами кодӧ, мый, кутшӧм, мый вӧчӧ;

употреблять в речи звукоподражательные глаголы;

употреблять в речи имена существительные с суффиксами -ӧ, -ӧн, -ын.

10.4. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

Программа-03

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 40 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики 1-2 классов лексические единицы, не менее 230 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100 лексических единиц, освоенных в первый год обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другое);

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос из 3-4 реплик;

описывать предмет (не менее 4-х фраз);

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление;

создавать тексты-повествования о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях и другом;

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

Программа-03

писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (20-30 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме;

использовать в речи распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с обстоятельствами, с определениями, выраженными прилагательными;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество;

употреблять в речи количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10;

оперировать в речи личным местоимением сійӧ;

употреблять в речи глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени;

употреблять в речи наречие времени;

употреблять в речи и писать имена существительные с пространственными послелогоми (вылын, дорын, улын);

образовывать с помощью суффикса -пи существительные со значением детёнышей животных и использовать их в речи;

употреблять в речи сложные имена существительные (катшасин, бать-мам).

10.5. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Программа-03

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 50 секунд), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 230 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4-5 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 5 фраз) о семье, своей

квартире (своём доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке семьи к праздникам, о временах года, о любимых цветах, животных;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа;

писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

писать письмо по заданной теме;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (30-40 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5 фраз;

прогнозировать содержание текста по заглавию и на иллюстрацию;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;

оперировать в речи: личными местоимениями, некоторыми наречиями времени, словами, обозначающими названия магазинов (сёян-юан лавка, нянь лавка), словами, обозначающими группу продуктов (чериа, яя, йёла сёян), сочетаниями слов (Кулёмдін районса, Россиялён юкён);

употреблять в речи:

модальное слово позьё;

Программа-03

существительные с суффиксом -ысь, -лы;

послелог кодъ для выражения сравнения;

послелог сайын, сайӧ для выражения пространственных отношений;

имена прилагательные, обозначающие вкус предмета и качество предмета;

имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффикса -ся, -а;

порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом -ӧд и количественные числительные от 1 до 100;

глаголы единственного числа настоящего времени;

глаголы в утвердительной и отрицательной форме;

глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица;

существительные с суффиксом -ін или ин;

писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: Абъячой, Сыктыв);

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

владеть основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного ь и ъ;

различать сложные существительные и правильно их писать;

различать имена существительные собственные и нарицательные.

10.6. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 1 минуты), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 360 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки;

вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (6 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 6 фраз): об отдыхе во время летних каникул, о своей школе, об отдыхе со своей семьёй, о временах года, о редких и лекарственных растениях, о лесных (в том числе редких) животных, о насекомых, о природе тундры, о коми блюдах, о куклах и любимых игрушках, о подготовке к Новому году, о Рождестве, о традициях отмечать Рождество и Новый год в своей семье;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо;

составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

читать вслух учебные тексты объёмом 40-50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без

опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста или текстов для чтения - 40-50 слов);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5-6 фраз;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

анализировать главную мысль, заголовок или тему;

восстанавливать логический порядок рассказа;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы и синонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

употреблять в речи:

сложные существительные;

существительные, обозначающие место с суффиксом -ін; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -ён;

местоимения 3 лица;

имена прилагательные, обозначающие размер, характер, внешность; имена прилагательные, характеризующие предметы одежды;

имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -а, -я, -ся;

наречия времени, наречие места, указательное наречие, наречие меры и степени, образа действия;

количественные числительное от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;

существительные, образованные от прилагательных при помощи суффикса -та; послелог серти, послелогии для выражения пространственных отношений пöлөн, водзын, костын, весьтын, гөгөр, орччөн;

составной союз сы вöсна мый;

предложения с однородными членами;

слова, выражающие состояние;

предложения с вводной конструкцией (ме чайта);

оперировать в речи:

устойчивым выражением (гажöй быри);

отглагольными прилагательными (путöм, пуöм, пражитöм);

прилагательными в превосходной степени (медыджыд);

глаголами, различать их по временам, лицам, числам;

частичными омонимами (сёй - ешь, сёй - глина);

сравнивать понятия по признакам (лым кодъ еджыд);

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Поурочное планирование уроков коми языка в 1 классе.

Знакомство (3ч.)
1. Знакомство с предметом коми язык.
2. Выражения приветствия и прощания.
3. Давайте познакомимся.
Моя республика. (1ч.)
4. Государственная символика Республики Коми.
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (3 ч.)
5. Знакомство с лексикой.
6. Наша семья.
7. Расскажу о семье по фотографии.
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2 ч)
8. Мои школьные принадлежности.
9. Мои школьные принадлежности.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями (4ч.)
10. Названия игрушек.
11. Названия цветов.
12. Давайте поиграем.
13. Моя любимая игрушка.
Праздники (3ч.)
14. Новый год.
15. Около ёлки.
16. Поздравление с Новым годом.
Дом, квартира, обязанности по дому. (4ч.)
17. Дом, в котором я живу.
18. Расскажу о своём доме.
19. Моя комната.
20. Мой адрес.
Еда. Посуда. Школьная столовая. (3ч.)
21. Название посуды.
22. Название еды.
23. На кухне.
Одежда. Обувь. (2 ч.)
24. Название одежды.
25. Название обуви.
Человек и его здоровье. (1ч.)
26. Части моего тела.
Природа. Отношение к природе. Времена года. (2ч.)
27. Времена года.

28. Погода.
Мир растений и грибов. (1 ч.)
29. Названия деревьев.
Мир животных. Отношение к животным (2ч.)
30. Названия домашних животных.
31. Названия птиц.
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (2ч.).
32. Сказка как жанр устного народного творчества.
33. Сказка как жанр устного народного творчества.

Поурочное планирование уроков коми языка во 2 классе.

Знакомство. (1ч.)
1. Знакомство в разных ситуациях. Выражение приветствия и прощания.
Моя республика. (1ч.)
2. Государственная символика Республики Коми.
Стартовый контроль. (1 ч.)
3. Входная проверочная работа.
Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)
4. Времена года – осень. Погода осенью.
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2ч.)
5. Мои учебные принадлежности.
6. Мой класс. Школьные предметы.
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (2ч.)
7. Моя семья. Профессии членов семьи.
8. Внешность и характер членов семьи.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (2ч.)
9. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице.
10. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).
Дом, квартира, обязанности по дому. (2 ч.)
11. Мой дом. Мой адрес.
12. Описание своей комнаты.
Мир животных. Отношение к животным. (3ч.)
13. Названия домашних животных. Описание домашнего животного.
14. Названия диких животных. Описание дикого животного.
15. Названия птиц. Описание птицы.
Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч)
16. Времена года – зима. Погода зимой.
Праздники. (1ч.)
17. Мы на новогодней ёлке. Новогодние поздравления.

Еда. Посуда. Школьная столовая. (2ч.)
18. Названия продуктов питания.
19. Мы в столовой. Моя любимая еда.
Праздники (1ч.)
20. Поздравление с днём рождения.
Одежда. Обувь (2ч.)
21. Названия одежды и обуви.
22. Описание одежды и обуви в разные времена года.
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (1 ч.)
23. Названия дней недели. Распорядок дня.
Человек и его здоровье (2ч.)
24. Части моего тела.
25. Я слежу за собой.
Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)
26. Времена года – весна. Погода весной.
Моя республика. (1ч.)
27. Моя малая Родина. Сыктывкар-столица Республики Коми.
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (3 ч.)
28. Жанры устного народного творчества.
29. Стихотворения коми поэтов.
30. Рассказы коми писателей.
Промежуточный контроль. (1 ч.)
31. Промежуточная проверочная работа.
Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)
32. Времена года – лето. Погода летом.
Мир растений и грибов. (2ч.)
33. Названия деревьев и растений.
34. Названия ягод.

Поурочное планирование уроков коми языка в 3 классе.

Знакомство. (1 ч)
1. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания.
Моя республика. (1 ч)
2. Государственная символика Республики Коми.
Промежуточный контроль. (1 ч)
3. Промежуточная контрольная работа.
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (2 ч)
4. Наша семья. Семейные традиции.
5. Место проживания.
Природа. Отношение к природе. Времена года. (1 ч)
6. Времена года – осень.

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2 ч)
7. Я в школе на уроках и на перемене.
8. Расписание занятий.
Дом, квартира, обязанности по дому. (2 ч).
9. Мой дом. Мой адрес.
10. Мои домашние обязанности.
Праздники. (1 ч)
11. Мамин день.
Мир животных. Отношение к животным (3 ч)
12. Описание домашних животных.
13. Жизнь диких животных в лесу.
14. Названия перелётных птиц.
Природа. Отношение к природе. Времена года. (1 ч)
15. Времена года – зима.
Праздники. (1 ч)
16. Скоро Новый год. Поздравление с Новым годом.
Еда. Посуда. Школьная столовая. (2 ч)
17. Названия продуктов питания. Составление рецептов.
18. Покупки в продуктовом магазине.
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (1 ч)
19. Мой рабочий день.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (1 ч)
20. Моё свободное время после уроков и в выходной день.
Одежда. Обувь. (1 ч)
21. Покупки в магазине одежды и обуви.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (2 ч)
22. Я и мои друзья. Увлечения моих друзей.
23. Описание внешности моих друзей.
Природа. Отношение к природе. Времена года. (1 ч)
24. Времена года – весна.
Моя республика. (2 ч)
25. Из истории коми народа. Моя малая родина.
26. Богатства Республики Коми.
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (2 ч)
27. Стихотворения коми поэтов. Поэты о земле Коми.
28. Рассказы коми писателей. Писатели о земле Коми.
Человек и его здоровье. (2 ч)
29. Названия частей тела.
30. Моё здоровье. Я слежу за собой.
Промежуточный контроль. (1 ч)
31. Промежуточная проверочная работа.
Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)

32. Время года – лето.
Мир растений и грибов. (2 ч.)
33. Названия и описание деревьев и растений.
34. Названия и описание грибов и ягод.

Поурочное планирование уроков коми языка в 4 классе.

Знакомство. (1 ч.)
1. Знакомство с коми именами, фамилиями. Знакомство в разных ситуациях
Моя республика. (1 ч.)
2. Государственная символика Республики Коми.
Промежуточный контроль. (1 ч)
3. Промежуточная проверочная работа.
Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)
4. Золотая осень. Описание природы осенью.
Дом, квартира, обязанности по дому. (2 ч.)
5. Коми изба.
6. Описание внешнего вида и внутреннего убранства дома.
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (2 ч.)
7. Наша семья. Досуг в нашей семье.
8. Выходной день в нашей семье.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (1 ч.)
9. Коми народные игры.
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2 ч.)
10. Моя школа. Описание школы.
11. Мой класс. Описание класса. Мой любимый предмет.
Еда. Посуда. Школьная столовая. (2 ч.)
12. Коми народная кухня. Составление рецепта.
13. Деревянная и берестяная посуда.
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (1 ч.)
14. Мой день в учебное время и в выходной.
Природа. Отношение к природе. Времена года (1ч.)
15. Зима на севере. Описание зимней природы.
Праздники. (1 ч.)
16. Новый год. Рождество.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (1 ч.)
17. Моя любимая книга.
Одежда. Обувь. (2 ч.)
18. Национальная одежда, обувь.
19. Коми орнаменты на одежде и на обуви.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (1 ч.)

20. Моё любимое занятие.
Мир растений и грибов (2 ч.)
21. Названия деревьев, растений, ягод и грибов.
22. Богатство наших лесов.
Природа. Отношение к природе. Времена года (1 ч.)
23. Пришла весна. Описание природы весной.
Праздники (1ч.)
24. Пасха.
Мир животных. Отношение к животным. (2 ч.)
25. Описание диких животных. Место обитания диких животных.
26. Названия насекомых.
Моя республика. (2 ч.)
27. Крупные реки Республики Коми.
28. Полезные ископаемые.
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (2ч.)
29. Стихотворения коми поэтов.
30. Рассказы коми писателей.
Итоговый контроль.(1 ч)
31. Итоговая проверочная работа.
Человек и его здоровье. (2 ч.)
32. Лекарственные растения. Народная медицина.
33. Моё здоровье.
Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)
34. Вот и лето. Описание природы летом.

**Система оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету
«Государственный (коми) язык»**

В результате изучения коми языка как неродного на ступени начального общего образования у обучающихся сформируются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь.

Учащиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

2. Монологическая речь.

Учащиеся научатся:

- описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);
- кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);
- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение

Учащиеся научатся:

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;
- находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

Письмо

Учащиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление;
- писать по образцу письмо;
- составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении.

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелог);
- употреблять в речи послелоги для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать деформированное предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Нормы оценки знаний, навыков, умений учащихся по коми языку.

1. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа
- 2) степень осознанности, понимания изученного
- 3) языковое оформление ответа.

Аудирование

Отметка:

«5» - полностью понято содержание иноязычной речи, текста.

«4» - понято содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

«3» - понят только основной смысл иноязычной речи, соответствующий программным требованиям данного класса.

Говорение

Отметка:

«5» - понятна речь собеседника, дан правильный ответ на вопрос, устная речь соответствовала нормам программных требований.

«4» - понятна речь собеседника, но выражены мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном речь соответствует программным требованиям.

«3» - не полностью понятна речь собеседника, не дан точный ответ на вопрос. Выражены мысли на коми языке с отклонениями от норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

2. Чтение

Отметка:

«5» - чтение с нужной скоростью, правильное произношение звуков, понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием.

«4» - чтение с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков, понятна и осмыслена главная мысль прочитанного текста за исключением деталей и частных, не

влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием.

«3» - есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, плохо понято содержание прочитанного.

Скорость чтения.

Нормы оценок за 1 минуту.

1 класс – 2 класс.

35–40 слов – «5»

30 – 34 слова – «4»

24 – 29 слов – «3»

3 класс.

40 – 50 слов – «5»

30 – 39 слов – «4»

25 – 29 слов – «3»

4 класс.

50 – 60 слов – «5»

40 – 49 слов – «4»

30 – 39 слов – «3»

Лексический минимум (знакомство с новыми словами).

1 класс – 80 слов

2 класс – 140 слов

3 класс – 140 слов

4 класс – 140 слов

3. Оценка диктантов.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 6 – 8 слов

для 4 класса – 8 – 10 слов

До конца первой четверти сохраняется объем, рекомендованный для предыдущего класса.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- при переносе слов
- на правила, которые не включены в программу
- на еще не изученные правила.

Отметка ставится за выполнение работы в объеме:

«5»- 95-100 %

«4»- 70-94%

«3»- 50-69%

Диктант- одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного коми языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Диктант оценивается одной оценкой.

Отметка:

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 пунктуационной и 1 орфографической, или 2 орфографических или 2 пунктуационных ошибок.

«4» выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или

8 орфографических при отсутствии пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 6 пунктуационных.

Контрольные итоговые диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

4. Оценка проектных работ.

Отметка:

«5» - выполнена проектная работа в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.

На защите точно выражены мысли на коми языке, использованы разнообразные лексико-грамматические средства и оформлено высказывание, соблюдая языковые нормы. Дан ответ на все заданные вопросы.

«4» - выполнена проектная работа в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.

На защите точно выражены мысли на коми языке, использованы разнообразные лексико-грамматические средства и оформлено высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Дан ответ на большинство заданных вопросов.

«3»- выполнено более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала.

На защите выражены мысли на коми языке, но использованы однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Не дан ответ на большинство вопросов.

5. Оценка теста.

Задание считается выполненным, если ученик нашел все верные ответы. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл. Если отмечены не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Также 0 баллов ставится, если найдены все верные ответы и отмечены один или несколько неверных.

Отметка:

«5» - выполнено 90-100% всей работы.

«4»- выполнено от 75 до 89% всей работы.

«3»- выполнено от 60 до 74% всей работы.

6. Оценка лексико-грамматического текста.

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста.

Отметка:

«5» - выполнено от 100 до 90%

«4» - выполнено от 75 до 89%

«3» - выполнено от 60 до 74%.

7. Оценка обучающей работы.

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются строже, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося
- 2) этап обучения
- 3) объем работы
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

8. Выведение итоговых отметок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение отдается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

Приложение 3.

Аннотация.

Программа по коми языку для начальных классов составлена на основе примерной программы «Государственный (коми) язык» 1-4 классы автор-составитель Терентьева С.Н., 2015 год, издательство «Анбур». Рабочая программа рассчитана на 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю). Срок реализации 4 года.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей **целью** обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1-4 класс решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка. Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями коми языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определенный набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

Список приложений.

Приложение 1.

Поурочное планирование уроков коми языка в 1 - 4 класс (КТП для ГИС ЭО).

Приложение 2 .

Система оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету «Государственный (коми) язык» .

Приложение 3.

Аннотация.